

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

ПО

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Стандарт основного общего образования по русскому языку предполагает «освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств»; формирование различных умений и навыков и как результат – способность учащихся применять полученные знания, приобретенные умения и навыки на практике, т.е. в зависимости от сферы и ситуации общения. Обладание такой способностью – показатель общей языковой культуры человека.

Одной из составляющих языковой культуры является орфографическая грамотность, под которой понимается умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания. Ее формирование, образование прочных правописных навыков – процесс длительный и сложный, требует значительного труда и времени.

К тому же орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, что также не способствует ее прочному усвоению. Орфографическая грамотность учащихся, а точнее, их безграмотность, формирование правописных умений и навыков – актуальная проблема в обучении языку в современной школе. Поэтому предлагаемый курс призван **способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся**. Какие же **задачи** необходимо решить, чтобы поставленная цель была достигнута?

- организовать на занятиях кружка целенаправленное повторение учебного материала по орфографии;

- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемки, графики, лексикографии (не предусмотренных программой), непосредственно связанных с изучаемыми орфографическими понятиями;

- обеспечить высокую познавательную активность учащихся, повысить мотивацию орфографической работы;

Это необходимое условие эффективности данного кружка, поэтому при планировании каждого занятия учитывались следующие **требования**:

- занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы (дидактические игры; языковые игры, имеющие значение для развития орфографических умений и навыков (кроссворды, шарады, ребусы и т.д.); решение грамматико-орфографических задач (как один из поисковых, проблемных методов), тесно связанное с языковым анализом и синтезом, опирается на знание грамматики, словообразования, фонетики, лексики, общее языковое развитие, понимание значений языковых единиц. Данный метод применим ко всем проверяемым орфограммам. Интересен и ценен он тем, что учащийся, в сущности, сам должен поставить перед собой задачу, она не дается ему учителем. В системе усложнения решаемых задач и заложены возможности постепенного повышения познавательной активности и самостоятельности школьников; моделирование, алгоритмизация изученных орфограмм);

- четкий отбор и продуманная структура дидактического материала (дидактический материал подбирался интересный по содержанию, образцовый по языку; размер дидактических единиц несколько превышает объем орфографического поля для определенного типа орфограмм, широко используются, наряду со словами и словосочетаниями, тексты; в список слов или словосочетания нередко вводились так называемые «конфликтные слова», не содержащие орфограмм нужного типа, что нарушает «однообразие» текста, повышает внимание учащихся, воспитывает орфографическую зоркость; орфограммы в дидактических материалах встречаются в доступных вариантах, но с постепенным усложнением);

- опора на чувственное восприятие учебного материала (использование наглядных материалов, учебных пособий);
- многообразие используемых видов деятельности и разумное, целесообразное их чередование во время занятия (чередование подачи теоретического материала с практическими упражнениями, дидактическими играми, шуточными заданиями («переменками»), рисованием и т.д.);
- обеспечение высокого уровня самостоятельности и активности уч-ся на каждом занятии (присутствие элемента соревнования (индивидуального или группового) на каждом занятии);
- каждое занятие должно способствовать формированию положительной самооценки ребенка: дети должны постоянно убеждаться в своем успехе;

Систематическое выполнение перечисленных требований на каждом занятии повышает его эмоциональный фон, снимает напряженность, предупреждает утомление уч-ся, а следовательно, способствует успеху обучения.

- развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей уч-ся, а также развитие их творческих способностей.

Актуальность введения в школе кружка "Юный лингвист" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Кружок предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 35 часов – 1 час в неделю.

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Кружок "Юный лингвист" имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты

В результате изучения дисциплины обучаемый должен ***знать:***

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Краткое содержание	Знания, умения, навыки
1-2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	2	Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
3-4	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	2	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.
5-6	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	2	Закрепить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.
7	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	1	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на <i>з-с</i> .	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
8-9	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	2	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> .	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.

10-11	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	2	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
12-13	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	2	Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.
14-15	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Чередование <i>а/о</i> : в корнях <i>-зар-/зор-, -гар/-гор-, -твар-/твор-, -клан-/клон-, -плав-/плов- -кас-/кос-, -лаг-/лож-, -раст- (-ращ-)/-рос-, -скак-/скоч-, -мак-/мок, -равн-/ровн-</i> Чередования <i>е/и</i> в корнях: <i>-бер-/бир-, -блест-/блист-, -дер/-дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер- пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-</i> . Чередование <i>им/ а(я), ин/ а(я)</i> .	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.
16	Разделительный <i>Ъ</i> .	1	Правописание <i>Ъ</i> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	Знать и безошибочно употреблять <i>Ъ</i> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-трёх-, четырёх-.
17-18	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	2	Употребление <i>Ь</i> как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет	Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как разделительного и для обозначения мягкости. Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как показателя грамматической формы.

			свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма).	
19-20	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2	Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).
21-22	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	2	Сформировать представление о правописании букв <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
23	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).	1	Повторить правописание суффиксов имён существительных <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).
24	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> (<i>-ск</i>).	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.
25	Правописание суффиксов глаголов.	1	Правописание суффиксов глаголов <i>ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.
26	Правописание суффиксов причастий.	1	Правописание суффиксов причастий: <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>), <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>), <i>-им-</i> , гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-</i> , <i>-нн-</i> .	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.
27-28	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами	2	Систематизировать сведения о правописании <i>не</i> с именами существительными,	Знать правила употребления <i>не</i> с существительными и прилагательными.

	прилагательными.		именами прилагательными.	Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
29-30	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	2	Вспомнить правила написания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с <i>не</i> .	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
31-32	Написание <i>не</i> с причастиями.	2	Формировать навык употребления <i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях.	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется <i>не</i> с причастиями.
33	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол-</i> .	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.
34	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1	Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
35	Употребление прописных букв.	1	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.

Итого: 35 занятий

