

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
_____/Сипович Л.А./
от " ____ " _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:
_____/Боева Т.В./
от " ____ " _____ 2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание МО (РМО) протокол №__
от " ____ " _____ 2017 г.

Программа кружка «Знай свой край»

Класс - 3	1 полугодие - 16
Учитель: Любимцева Е. С.	2 полугодие - 18
Кол-во часов - 34	
в неделю - 1	
за год - 34	

Программа составлена на основе базисного плана и федерального государственного образовательного стандарта (рекомендаций РМК, СОРИПКРО).

Пояснительная записка.

Программа экологического клуба «Школа юного краоведа» (1-2 классы), «Знай свой край» (3-4 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ ст. Павлодольской.

Программа данного курса представляет систему **духовно-нравственного развития** для детей в возрасте от 6,6 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами

Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Цель программы экологического клуба: воспитание у детей чувства любви и уважения к родному городу, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции в отношении к родному городу.

Основные задачи программы:

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного города, к его настоящему и будущему;
- формировать первоначальные представления и элементарные знания об истории и культуре РСО, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах;
- создать условия для включения младших школьников в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни города, преданности ему и личной ответственности за его настоящее и будущее;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к различным сторонам жизни города, развивать умение чувствовать и понимать красоту его природы и архитектурного облика;
- формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Учебно-проектная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами проектной деятельности
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

«Знай свой край» (3 класс)

3 класс

Раздел 1 Растительный мир. Растения родного края (11 часов)

- **Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.
- **Содержание:** Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Краснокнижные растения.
- **Формы занятий:** Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.
- **Основные понятия:** Растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; краснокнижные растения.

Раздел 2 Мир насекомых. Насекомые своей области (4 часа)

- **Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование умений выявлять видовой состав насекомых; формирование умений правильно вести себя в природе.
- **Содержание:** Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые своей области.
- **Формы занятий:** Аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.
- **Основные понятия:** Насекомые. Ядовитые насекомые.

Раздел 3 Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках области (4 часа)

- **Цели и задачи:** усвоение основных понятий; формирование умений определять виды рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.
- **Содержание:** Общие признаки позвоночных животных. Рыбы, обитающие в реках своей области. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства своей области. Аквариумное рыбоводство, разведение рыб. Охрана рыбных хозяйств.
- **Формы занятий:** Аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры.
- **Основные понятия:** Позвоночные животные. Рыбы. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Аквариумное рыболовство.

Раздел 4 Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края (4 часа) 3 класс

- **Цели и задачи:** усвоение основных понятий; формирование умений определять группы птиц; формирование умений правильно вести себя в природе.
- **Содержание:** Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикая и домашние птицы. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.
- **Формы занятий:** Аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в уголке живой природы.
- **Основные понятия:** Птицы. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Хищники. Дикая и домашние птицы. Краснокнижные виды птиц.

Раздел 5 Животный мир. Звери, обитающие на территории своей области (6 часов)

- **Цели и задачи:** усвоение основных понятий; формирование представления о природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.
- **Содержание:** Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории своей области. Дикая и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Краснокнижные виды.
- **Формы занятий:** Аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии.
- **Основные понятия:** Животные. Дикая животные. Домашние животные. Хищники. Животные-вредители.

Раздел 6 Охрана природы родного края (5 часов) 3 классы

- **Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях России и своей области.
- **Содержание:** Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области. Охраняемые территории родного края.
- **Формы занятий:** Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.

- **Основные понятия:** Закон об охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России и своей области.

Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

К личностным результатам можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные действия

1. учебно-организационные умения и навыки:

- ставить учебную задачу;
- планировать свою деятельность;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы;
- осуществлять контроль за работой группы;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.

2. учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- уметь логически мыслить, сравнивать, классифицировать материал;
- уметь обобщать и анализировать данные;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

3. учебно-информационные умения и навыки:

- работать с учебной и справочной литературой;
- высказываться в виде рассказа, сообщения, доклада;
- уметь разбирать и анализировать художественные (экологические) произведения.

Выпускник получит возможность обладать всеми общеучебными умениями и навыками, предусмотренными государственным стандартом образования.

Выпускник должен стать человеком, способным самоопределяться по отношению к окружающей его действительности, осознающим необходимость сохранения всего живого и неживого на Земле.

В то же время это российский человек, знающий свою родословную, понимающий уникальность Земли, на которой он живет, чтущий обычаи и традиции предков.

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы)

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

Критерии результативности

Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);

Участие в социально-значимых проектах;

Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Список литературы

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра.

Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель.

Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. - № 11-12. – С.19-22.

Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс.

Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. - № 5. – С. 2-8.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель».

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Прес

