

«Утверждаю»:

Директор школы

Л.А.Сипович

Программа утверждена на заседании

педагогического совета

Протокол № от «___» _____ 2017 года

программа

«Семья и школа»

срок реализации программы - 3 года

Содержание

1. Введение..... 3 стр.
2. Пояснительная записка..... 4-7 стр.
3. Содержание программы..... 8-15 стр.
4. План реализации программы 16-24 стр.

*Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества
И.Г.Песталоцци.*

Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность двух уровней: муниципального и школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 6 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Социальный статус родителей.

Социальный состав учащихся школы.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается *СЕМЬЯ*. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.).

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Управляющий совет школы,
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба Моздокского района.

Социальные партнеры:

Управление образования администрации Моздокского района,
учреждения дополнительного образования детей,
библиотеки,
детская школа искусств,
музыкальная школа,
ЦДТ,
музеи,
ДК ст.Павлодольской,
ПДН.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

Содержание программы

Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков:

I блок «Изучение семей обучающихся»,

II блок «Содружество» (включают подпроекты: «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»),

III блок «Проблемные семьи»,

IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей обучающихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	• повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; • выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	• изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; • создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; • своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; • ежегодное составление социального паспорта школы; • индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; • проведение анкетирования детей и родителей; • посещение семей учащихся; • привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	• формирование психолого-педагогической культуры родителей; • развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

	• освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу.
П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	• акции; • социальные рекламы, проекты и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • "минутки здоровья" в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа

	жизни для обучающихся, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать.
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	• повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	• экскурсии; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;

	• тематические выставки; • организация работы с родителями: ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект "Семья и ценности"

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	• развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	• развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций;

	• включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	• укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	• воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения;

	способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета, с учёта в ПДН.
Направления деятельности:	- деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, - формирование потребности в постоянном самовоспитании, - активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	- родительский лекторий; - игровые программы; - организация внеурочной занятости; - конкурсы; - творческие вечера; - организация психолого-педагогической службы; - организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	- овладение навыками культуры общения; - укрепление и развитие семейных традиций; - личностное самосовершенствование; - развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

IV блок: «Школа психологических знаний»

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	- разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; - оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; - изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; - ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	- психолого-педагогическое просвещение родителей; - правовое просвещение;

	укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	- просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; - сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; - изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей; - распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; - диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; - осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; - организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; - организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; - проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; - участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; - уточнение функциональных обязанностей классного руководителя, педагога-психолога; - создание творческих групп классных руководителей по работе с семьями; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; - проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; - создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; - создание семейных страничек и информационно - методических материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	- Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. - Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. - Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. - Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. - Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. - Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. - Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. - Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в

	удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

План реализации программы «Семья и школа»

План мероприятий к блоку «Изучение семей учащихся»

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	классный руководитель будущих первоклассников, педагог-психолог.
2.	Составление социального паспорта школы.	1-9	Сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-9	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, управление соцзащиты Моздокского район
4.	Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-9	Сентябрь	медицинская сестра, классные руководители, педагог-психолог
5.	Посещение семей учащихся.	1-9	В течение года	педагог-психолог, классные руководители, администрация школы
6.	Привлечение родителей к созданию портфолио достижений ребёнка.	1-9	В течение года	классные руководители
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-9	В течение года	классные руководители
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и здоровье»**

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-9	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра школы
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище».	1-9	В течение года	Медицинская сестра школы, администрация школы
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-9	В течение года	Классные руководители, Администрация, вожатая, учитель физ-ры.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. - особенности юношеской психологии.	1 класс 1-9 1-4 5-8 8-9 8-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители, психолог, медработники
6.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей: - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку. - Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления. - Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.	1-9	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра
7.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся, родителей, педагогов.	1-9	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра
8.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагог-психолог, вожатая
9.	Участие в акциях «Уютная школа», «Чистые улицы», «Экологический десант».	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагог-психолог, вожатая

10.	Мониторинг учащихся и родителей.	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагог-психолог, вожатая.
-----	----------------------------------	-----	----------------	--

**План мероприятий
к подпроекту «Семья в обществе»**

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям.	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, плакатов, фотографий.	1-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений» (фотовыставка) «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-9	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, родители.
6.	Час общения с родителями: - «Типы отношений в семье», -«Опасные крайности родительской любви», -«Право на жизнь», -«Права и обязанности родителей», -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз».	1-9 5-9 1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	-	В течение года	Педагог-психолог, медработники
8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная».	1-9	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, психолог, ответственная за библиотеку, родители.

9.	День открытых дверей «Дети любимым родителям».	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, психолог, ответственная за библиотеку
10.	Служба доверия.	1-9	В течение года	Администрация школы

***План мероприятий
к подпроекту «Семья и ценности»***

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-9	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители.
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-9	Октябрь, май.	Работники станичной и школьной библиотек, родители, классные руководители.
7.	Диспуты: - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота».	8-9 7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители, психолог
8.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	7-9	март	Классные руководители, родители, сотрудники администрации по работе с семьёй.

**План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-9	В течение года	Классные руководители, администрация
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители.
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по УВР, психолог, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-9	В течение года	Классные руководители, психолог.
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-9	В течение года систематически	Медсестра, классные руководители, родители.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-9 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	1-9 7-8 7-9 5-6	В течение года согласно планам классных руководителей.	Классные руководители, психолог, медицинская служба.
8.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства;	1-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая, педагог-психолог, родители, ответственная за библиотеку, администрация школы.

	- организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады.			
9.	Выявление неблагополучных семей.	1-9	В течение года	Администрация школы, психолог, классные руководители.
10.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
11.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.

***План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»***

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Родительский лекторий: - Адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - Психологические и психофизиологические особенности подростка. - Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - Особенности психологии старшего подросткового возраста. - Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. - Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе. Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка».	1 класс 7-9 7-9 9 1-9 1-9 1-9	Сентябрь Декабрь Январь Февраль В течение года В течение года В течение года	Классные руководители, медсестра школы, психолог. Администрация школы, классные руководители, психолог.
2.	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях; - консультирование родителей по итогам диагностики.	1-9	В течение года	Администрация, классные руководители, психолог.
3.	Диагностика: - выявление особенностей семейного воспитания, -изучение отношений «Родители – дети»; - анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
4.	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог, учителя-

				предметники.
5.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог, учителя-предметники.
6.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.