

Программа внеурочной деятельности

кружка «В гостях у книги»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных занятий «В гостях у книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших

школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения.

Место курса «Час чтения» в учебном плане

1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС. В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой.

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
 2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
 3. Назови писателей - авторов сказок
 4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
 5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
 6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
 7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
 8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
 9. Чем отличаются стихи от прозы?
-
1. О чем вы любите читать?
 2. Что отличает произведения народного творчества и литературы?

3. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
4. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Содержание программы

2 класс – 34 часа

№ п/п	Тема	Кол. часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1-2	Самые интересные книги, прочитанные летом	2	Рассказы детей о произведениях.	Обзор прочитанных книг за лето. Обзор новых книг для чтения во 2 классе
3-4	Значение чтения и книги. В гостях у дедушки Корнея.	2	Выставка книг. Чтение книг.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
5	Рассказы и стихи о дружбе.	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений о дружбе
6-7	Сказки о богатырях. Былины.	2	Подготовка по группам.	Обсуждение прочитанного
8-9	Путешествие в сказку. «Десять сказок» (сказки русских писателей)	2	Урок-путешествие	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
10-12	«Там на неведомых дорожках». Сказки А.С.Пушкина	3	Дискуссия, Анализ. Викторина	Выразительное чтение сказок, выборочное чтение, драматизация отрывков из произведений Литературная игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина
13	Поэтическая страничка Времена года :зима	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений о зиме
14-15	«Классный выдался денёк» (весёлые рассказы М.Дружининой)	2	Конкурс на лучшего чтеца затейника	Выразительное чтение рассказов М.Дружининой

16-17	Сказки и стихи К.Чуковского.	2	Литературная игра-викторина	Викторина по произведениям
18-19	Они защищали Отечество	2	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение и анализ книг «Александр Невский» С. Романовский «Минин и Пожарский» Соловьёв
20-21	А.Толстой.Золотой ключик, или приключения Буратино	2	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя. Чтение и анализ книги
22-23	Сказки зарубежных писателей.	2	Чтение, анализ.	Выразительное чтение сказок Г.Х.Андерсена и Ш.Перро
24-25	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Г.Х.Андерсена	2	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
26-27	«На все цвета радуги». Рассказы Е.Пермяка	2	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение и анализ рассказов и сказок Е.Пермяка по выбору
28	Поэтическая страничка. Времена года: весна	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений о весне
29-30	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2	Свободные высказывания	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
31-32	Конкурс «Любимые произведения»	2	Конкурс	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
33-34	О чём хочу читать летом	2	Беседа, обзор книг. Экскурсия в библиотеку	Работа со списком литературы, обсуждение тематики Рекомендательный список произведений для летнего чтения
	Итого	34		

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2010
 2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2011
 3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2009
 4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
 5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
 6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
 7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
 8. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
 9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
 10. Региональный перечень 100 книг, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению, 2013.
 11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
 12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
 13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009.
 14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006.
 15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2009
 16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
-
1. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учителя.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.

4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
9. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск.
1998