

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____/Сипович Л.А./
от " ____ " _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР:
_____/Боева Т.В./
от " ____ " _____ 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО (РМО) протокол №__
от " ____ " _____ 2017 г.

Программа кружка «В мире книг»

Класс - 3 1 полугодие - 16
Учитель: Любимцева Е. С. 2 полугодие - 18
Кол-во часов - 34
в неделю - 1
за год - 34

Программа составлена на основе базисного плана и федерального государственного образовательного стандарта (рекомендаций РМК, СОРИПКРО).

Рабочая программа кружка для учащихся 3-го класса «В мире книг»

Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о внеурочной деятельности школьников.

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «В мире книг» имеет общеинтеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Направленность программы - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Основное отличие Программы от других Программ дополнительного образования в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Цель Программы - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова;
- воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Место кружка в учебном плане

В 3 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия.

Формы проведения занятий.

1. Урок.
2. Урок-путешествие.
3. Викторина.
4. Экскурсия.
5. Устный журнал.
6. Беседа.
7. Тестирование.
8. Праздник Детской книги.
9. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- элементы книги;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы;
- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- основные элементы создания проекта;

уметь:

- находить нужный источник информации;
- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

приобрести навыки:

- практическая работа (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);
- первичного анализа информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Формы подведения итогов реализации программы кружка « В мире книг»

- Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги
- Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
- Парад героев сказок.
- Конкурс юмористических стихов.

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | История книги. Библиотеки | 4 ч |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 3 ч |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 ч |
| 4 | Книги о родной природе | 3 ч |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 ч |
| 6 | Животные — герои детской литературы | 4ч |
| 7 | Дети — герои книг | 3 ч |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 2 ч |
| 9 | Книги о детях войны | 3ч |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 3ч |
| 11 | «Книги, книги, книги...» | 2 ч |
| | Обобщающий урок | 1ч |
| | ВСЕГО | 34 |

Содержание программы

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Учебный план

| №п/п | Разделы программы | Количество часов | | | |
|------|--------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| 1 | Здравствуй, книга! | 2 | 3 | 7 | 12 |
| 2 | Обогащение читательского опыта | 28 | 28 | 24 | 19 |
| 3. | По страницам любимых книг | 3 | 3 | | |
| 4. | Периодические издания для детей | | | 3 | |
| 5. | Справочники и энциклопедии для детей | | | | 3 |
| | Всего часов | 33 | 34 | 34 | 34 |

Учебно-тематический план

| № | Разделы программы и темы занятий | Характеристика деятельности учащихся | | Дата | |
|-----------------------|--|--|--|------|------|
| | | В том числе | | План | Факт |
| | | Теория | Практика | | |
| I 1. | История книги. Библиотеки(4 ч) Книги-сборники былин, легенд, сказов. | Беседа о первых книгах – сборниках | Просмотр презентации о книгах – сборниках былин | | |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. | Беседа о библии. | Чтение библии. | | |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. | Беседа о рукописных книгах | Просмотр презентации о рукописных книгах | | |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | Беседа об истории книги | Просмотр презентации об истории книги | | |
| II 5 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч) Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». | Беседа о сказках А. С. Пушкина | Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина» | | |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | Беседа о бытовых, волшебных, о сказках о животных | Чтение учащимися сказок. Характеризовать образы героев и персонажей. | | |
| 7 | Сказки с загадками(русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная | Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Составление и разгадывание кроссвордов | | |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------------------------|---|--|--|
| | внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». | | | | |
| I I I 8 | Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч) История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен | Рассказ учителя об истории басни | Чтение басен | | |
| 9 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | | Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнить иллюстрации с содержанием текста | | |
| 10 | Герои басен. Инсценирование басен. | Беседа о героях басни | Инсценировка басен. | | |
| IV 11 | Книги о родной природе (3 ч) Родные поэты. | Сообщения учащихся о поэтах | Просмотр презентации о поэтах. | | |
| 12 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. | Знакомство с книгами-сборниками | Составлять небольшие устные монологические высказывания | | |
| 13 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | | Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать | | |
| V | Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч) | Сообщения учащихся | Просмотр презентации | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| 14 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | | «Книги Л.Н. Толстого» | | |
| 15 | Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. | Сообщения учащихся | Чтение сказок Определять жанр и тему. | | |
| 16 | Проектная деятельность по группам «Сказка Л.Н.Толстого» | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. | | |
| VI 17 | Животные — герои детской литературы (4 ч) Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.» | Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности | | |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». | Знакомство с произведениями А.Куприна | Составление аннотации | | |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | Знакомство с произведениями Дж.Лондона | Написание отзыва. | | |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | Знакомство с художниками-иллюстраторами | Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнить иллюстрации с содержанием текста | | |
| VI I | Дети — герои книг (3 ч) | Беседа. Дети — | Чтение произведений о | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| 21 | Дети — герои книг. Типы книг. | герои книг. Типы книг. | детях. | | |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях. | Знакомство с книгами-сборниками произведений о детях | Работа над выразительностью чтения | | |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». | | Составлять небольшие устные монологические высказывания | | |
| VI П 24 | Книги зарубежных писателей (2 ч) Книги зарубежных писателей. | Знакомство с книгами зарубежных писателей. | Просмотр презентации Выявлять структурные части произведения | | |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | | Работа в группах. Отбор информации | | |
| IX 26 | Книги о детях войны (3 ч) Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | Работа с выставкой книг | Чтение рассказа. Аннотация. | | |
| 27 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Работа над выразительностью чтения | | |
| 28 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, | | Исследовать собственные нестандартные способы решения Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | оформление «Книги памяти»). | | (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | | |
| X 29 | Газеты и журналы для детей (3 ч) Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | | |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | История создания журнала «Мурзилка» | Характеризовать образы героев и персонажей | | |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | |
| XI 32 | «Книги, книги, книги...» (2 ч) Создание классной газеты «Книгочей». | | Составлять небольшие устные монологические высказывания | | |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая. | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Исследовать собственные нестандартные способы решения | | |
| 34 | Обобщающий урок | | Составлять небольшие устные монологические высказывания | | |
| | Итого – 34 часа | теория - 8 часов | практика – 26 часа | | |

Методическое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг»
Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2013
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-connection.edu.ru>
2. КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.1septem.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>

10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. - Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Наглядные пособия (таблицы).

Жанры устного народного творчества.

Фольклор народов России.

Народные сказки.

Сказки народов России.

Литературные сказки.

Сказки русских писателей.

Сказки зарубежных писателей.

По страницам любимых книг.