

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим
советом школы
«___» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора МБОУ СОШ
станции Павлодольской
_____/М.М.Павлова /
«___» _____ 2018г.

Принято на
педагогическом совете
«___» _____ 2018г.

ПЛАН
организационных мероприятий по реализации районной Программы
«Здоровый школьник»
в отделении ООШ МБОУ СОШ станции Павлодольской Моздокского района
РСО-Алания на 2018-2021 годы

Цель:

- укрепление материально-технической базы школы через обеспечение новыми комплектами школьной мебели, технологическим оборудованием школьной столовой, специальным оборудованием медицинского кабинета;
- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в школе;
- создание условий для полноценного питания школьников;
- разработка и обновление комплексных методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций;
- внесение изменений в содержание педагогического образования по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на формирование понятия о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, охрану репродуктивного здоровья;
- создание системы и механизмов общественной поддержки работы по охране и укреплению здоровья детей, формированию у них здорового образа жизни;
- разработка, апробирование и внедрение учебных программ по физической культуре с оздоровительной направленностью;
- совершенствование содержания подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров по проблеме охраны здоровья
- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Ожидаемые конечные результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

- снижение заболеваемости среди учащихся и учителей;
- сформированность у учащихся ответственности за своё здоровье;
- сформированность у учащихся норм поведения, способствующих избегать опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- уменьшение случаев появления близорукости;
- уменьшение случаев появления нарушения осанки;
- уменьшение числа курящих школьников;
- предупреждение насилия;
- профилактика алкоголизма и наркомании;
- улучшение питания школьников;
- увеличение охвата горячим питанием школьников;
- приведение в соответствие с санитарными правилами СП 2.4.2.782-99 гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в школе;
- реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся;
- укрепление материально-технической базы через обеспечение новыми комплектами школьных парт, технологическим оборудованием школьной столовой;
- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам;
- формирование в педагогических коллективах понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Медицинский контроль.
2. Вопросы оздоровления в курсе преподавания различных предметов.
3. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в методической работе.
4. Развитие физической культуры учащихся.
5. Работа социально - психологической службы по проблеме оздоровления.
6. Работа с учащимися по профилактике вредных привычек и воспитанию здорового образа жизни.
7. Работа с родителями и общественностью.

Раздел1. МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ

Направления:

1. Лечебно- профилактическая работа
2. Организация режимных моментов
3. Работа с подростками
4. Работа с учителями

1.ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Формы работы: учет заболеваний, ведение журналов, составление планов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

Формы работы: санитарные проверки состояния школы, пищеблока, консультации учителям.

3. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

Формы работы: углубленный осмотр (девушек, юношей), преемственность в работе педиатрической и терапевтической служб.

4. РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

Формы работы: выступления на педсоветах, консультации, работа с методическими материалами, санитарно-просветительская деятельность.

Здоровье школьников является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Из факторов "школьной патологии", влияющих на формирование здоровья школьников, большое значение имеют объем нагрузки, организация и условия учебного процесса.

К концу школьной недели функциональные резервы организма снижаются у 30 процентов младших школьников, у 24 процентов учащихся 5-9 классов и у 20 процентов старшеклассников.

Большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма в двигательной активности, сне, пребывании на свежем воздухе.

Данные ежегодных профилактических осмотров школьников свидетельствуют об уменьшении процента здоровых школьников. На прежнем уровне остается "школьная патология".

Результаты профилактических осмотров школьников школы показывают, что: на 1-м месте – заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) – 12 человек; на 2-м месте – заболевания ЛОР – 9 человек; на 3-м месте – близорукость – 8 человек.

Раздел 2. ВОПРОСЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

Вопросы оздоровления	предмет	изучаемые темы по предмету	содержание вопроса по оздоровлению
1-8 классы			
Здоровье школьника и факторы влияющие	Природове- дение. ОБЖ.	Условия безопасного поведения	Понятие здоровья. Основные условия здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом, соблюдение режима питания, занятий, отдыха и сна.

Режим- важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья	Природове- дение.		Что такое режим. Значение режима дня для сохранения и укрепления здоровья. Составление примерного режима дня.
Личная гигиена школьника.	Природове- дение. ОБЖ. Технология	Первая медпомощь при травмах	Уход за телом, умывание, мытье рук. Чистота-залог здоровья. Гигиена одежды и обуви.
Профилактика нарушений осанки.	На всех предметах.		Характеристика правильной осанки и ее значение для здоровья человека. Причины нарушения осанки и меры предупреждения этих нарушений. Принятие правильных поз в положении стоя, сидя, лежа.
Профилактика простудных заболеваний.	Природове- дение. ОБЖ.		Закаливание - основное средство профилактики простудных заболеваний. Знания о различных методах закаливания. Что нужно делать во время болезни, чтобы ускорить выздоровление.
Профилактика плоскостопий.	Природове- дение.		Характеристика нормальной стопы. Понятие о плоскостопии. Причины развития плоскостопия и меры их предупреждения.
Профилактика и причины некоторых заболеваний организма человека.	Биология.	Изучение семейств растений. Грибы. Бактерии и простейшие. Паразитические черви. Насекомые- переносчики инфекционных заболеваний.	Правила сбора и сушки лекарственных растений. Распознавание ядовитых грибов. Меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями и простейшими. Меры борьбы с насекомыми-переносчиками инфекционными заболеваниями.
	Физика	Оптика. Атмосферное давление. Постоянный ток. Магнитное поле	Сохранение зрения. Физические явления, вызывающие нарушения здоровья.

	Химия.	Вода.	Методы очистки воды.
	ОБЖ.	Автономное существование человека	Оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, при отравлениях ядовитыми грибами или растениями.
	География.	Растительный мир природных зон. Климат и жизнь.	Лекарственные травы. Влияние климатических условий на здоровье человека.
	Технология.	Кулинария.	Определение доброкачественности продуктов питания, правила их обработки. Технология приготовления пищи.
Техника безопасности при выполнении практических работ.	Биология. Физика. Химия.	Все лабораторные работы.	Умение работать с лабораторным оборудованием.
9 классы			
Человек-жизнь-здоровье.	Биология.		Основополагающие принципы здорового образа жизни: физические нагрузки, рациональное питание, закаливание, время и умение отдыхать. Различные методы оздоровления организма.
Экология и здоровье.	Экология.	Экологические законы и проблемы человечества Рациональное природопользование	Сохранение экологического равновесия - необходимое условие для здоровья человека. Причины возникновения экологических нарушений и меры их предупреждения. Влияние плохих условий окружающей среды на здоровье человека.

	Биология.	Трудовая деятельность. Сохранение здоровья человека.	Гигиена труда. Оптимальные условия функционирования организма человека.
	Физика.	Излучения. Радиоактивность. Тепловые машины	Влияние различных излучений и радиации на здоровье человека. Нарушение озонового слоя и "парниковый эффект"-глобальные экологические проблемы.
	Химия.	Азот и фосфор. Углерод и кремний. Металлы	Повышенное содержание нитратов в почве и в продуктах питания-последствия этого. Загрязнение воздуха, почвы и воды катионами металлов.
Здоровье и наследственность	Биология	Размножение и развитие организма. Генетика.	Наследственные заболевания. Профилактика СПИДа и венерических заболеваний.
	Физика	Излучения, Радиоактивность, Электромагнитные поля.	Причины, вызывающие мутации в организме. Образ жизни женщины во время беременности. Вредные привычки, влияющие на наследственность(курение, алкоголизм, наркомания).
Самооценка здоровья	Биология	Химический состав клетки. Гигиена.	Значение количественных и качественных характеристик здорового организма. Приемы и методы оценки своего здоровья.
	Физика	Оптика. Колебания и волны. Молекулярная физика. Ядерная физика.	Проба по К.Бутеико, размер здоровья по Н.Амосову. Методы релаксации. Психотренинг.
	Химия	Белки, жиры, углеводы.	

Раздел 3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Здоровьесберегающая технология - построение последовательности факторов, предупреждающих разрушение здоровья при одновременном создании системы благоприятных для здоровья условий.

Здоровьесберегающие технологии позволяют:

- сформировать социальную зрелость выпускника;
- обеспечить возможность учащимся реализовать свой потенциал;
- сохранить и поддерживать физиологическое здоровье учащихся;
- научить детей жить без конфликтов и стрессов;
- укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье;
- усилить мотивацию учения;
- привить принципы здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология обучения основана на:

- возрастных особенностях детей,
- вариативности форм и методов обучения,
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок,
- обучении в малых группах,
- создании эмоционально благоприятной атмосферы,
- формировании положительной мотивации к учебе,
- культивировании знаний у учащихся по вопросам здоровья.

Психологические технологии

Основная цель: укрепление психологического здоровья учеников

- проведение психологической разгрузки;
- групповая психокоррекция;
- индивидуальное психологическое консультирование;
- обучение приемам психосаморегуляции;
- обучение стратегии и тактике межличностных отношений.

Технологии:

- Психогимнастика
- Прогулки на природу
- Арт-педагогика
- Сказкотерапия
- Цветотерапия
- Музыкотерапия
- Игровая терапия
- Психологическая диспансеризация: выявление детей группы риска
- Эмоциональный комфорт: уголки настроения, дни радости
- Социальная адаптация
- Семейное консультирование

Двигательная активность

Задачи технологий:

- коррекция нарушений осанки;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем посредством выполнения дозированных нагрузочных упражнений;
- укрепление мышц и связок, развитие гибкости тела;

- обучение спортивным оздоровительным технологиям.

Технологии:

- Адресные комплексы корректирующей физической культуры для детей с различными патологиями

- Индивидуальные комплексы дыхательной гимнастики
- Занятия на тренажерах
- Пальчиковая гимнастика

Наиболее доступные технологии в школе

Компенсаторные:

- Физкультминутки,
- Организация переменок,
- Пальчиковая гимнастика,
- Ранцы,
- Корректирующая физическая культура

Стимулирующие:

- Секции,
- Прогулки,
- Питание

Образовательные:

- Проектная деятельность по тематике здоровья,
- Обучающий курс по основам здоровьесбережения,
- Фестивали, конкурсы здоровья,
- Построение уроков с позиции здоровьесбережения: интерактивность, презентации,
 - Внедрение тематики здоровья в предметы,
 - Обучение родителей

Раздел 4. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Физическая культура и спорт играют значительную роль в формировании личности учащихся. Систематические занятия физкультурой и спортом, способствуя физическому развитию, физической подготовке человека, воспитывают в нем такие морально-волевые качества, как смелость, решительность, лидерство. Физическая культура и спорт являются мощным фактором профилактики антисоциальных явлений (курение, пьянство, наркомания, тунеядство и др.), ибо систематические тренировочные занятия приучают человека к трудолюбию, порядочности, к уважению личности других и т.д.

Развитие состязательности в спорте способствует формированию конкурентно способной личности. Физически подготовленный человек, разумеется, достигает высокий производительности труда.

Цель: развитие физической культуры в школе - создание условий для формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся средствами физической культуры.

Задачи:

1. Формирование осознанного отношения и потребности у учащихся в систематическом занятии физической культурой и спортом;
2. Содействие развитию образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях по физической культуре на основе внедрения новых педагогических технологий;

3. Развитие массового спорта среди учащихся, родителей и педагогов;
4. Улучшение учебно-материальных, организационно-педагогических и кадровых условий для развития физической культуры в образовательном учреждении;
5. Популяризация среди учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры.

Фундамент здоровья и положительное отношение к физической культуре закладываются в детстве, именно на этом этапе необходимо обратить первостепенное внимание на развитие физической культуры и спорта среди учащихся.

В связи с этим основные усилия должны быть направлены на:

- создание необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, оснащение его современными техническими средствами обучения, спортивным инвентарем и оборудованием, учебно-методической литературой;
- формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- совершенствование программно-методического, организационного и медицинского обеспечения физического воспитания школьников;
- создание условий, позволяющих обеспечивать 12-часовой объем двигательной активности школьника в неделю.

Механизм реализации физического воспитания будет осуществляться через:

- урочные формы занятий по предмету физическая культура (физическое воспитание);
 - дополнительные (факультативные) занятия физическими упражнениями и спортом;
 - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
 - внеклассные формы занятий (спортивные секции, занятия в ДЮСШ, СЮТ);
 - спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- культуры и спорта, формированию здорового образа жизни и достойному выступлению спортсменов на республиканских и российских соревнованиях.

Мероприятия с учащимися

1. Проведение спартакиады по годовому календарному плану.
2. Проведение соревнований совместно с отделом по физкультуре и спорту Администрации района согласно годовому календарному плану.
3. Проведение соревнований среди младших и средних школьников согласно годовому календарному плану.
4. Проведение летней спартакиады среди школьников.
5. На заседании районного методического объединения учителей физвоспитания обсуждать вопрос преподавания и состояния физической культуры в школах района. Провести заседание круглого стола по теме: "Положительные и отрицательные стороны включения трёхчасовой нагрузки физической культурой в учебный процесс".

Сотрудничество семьи и школы

Для успешного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, между образовательным учреждением и семьей в целом.

Сотрудничество семьи и школы осуществляется через разнообразную внеклассную и внешкольную работу:

- Спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья!".
- Совместные туристические походы.
- Участие в празднике "Дня здоровья".
- Соревнования «Мама, папа и я – читающая семья»,
- Проведение Недели семьи.

Раздел 5. РАБОТА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним *индивидуального подхода*.
2. Формирование основ *психологических знаний* у педагогов, учащихся и их родителей.
3. Полноценное личностное развитие учащихся на *каждом возрастном этапе*, успешная адаптация к школе.
4. Необходимость ранней *профилактики и коррекции* отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
5. Своевременная помощь по *оздоровлению сотрудников и педагогов* с целью формирования благоприятного психологического микроклимата, оптимального учебного процесса и управления.

Направления:

- Диагностическое.
- Профилактическое и психокоррекционное.
- Консультативное.

Диагностическое

1. Диагностика школьной зрелости с целью предотвращения перегрузок в период адаптации к школе.
2. Диагностика психоэмоционального состояния учащихся начальных классов.
3. Оформление психолого-педагогических карт для учащихся 1-х классов.
4. Диагностика для заполнения профилей взгляда-2 раза в год (начальные классы).
5. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.
6. Индивидуальная диагностика учеников по Шкале Вегетативной Перцепции с целью выявления риска вегетативных дисфункций (органики или невроза органа) связанных с тревожностью, депрессией (7-9 классы).
7. Диагностика характерологических особенностей личности и пути коррекции (9 классы)
8. Профдиагностика учащихся 9 классов.

Профилактическое и психокоррекционное

- 1 . Индивидуальная работа с детьми, требующими коррекции.
- 2 . Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете.
- 3 . Постановка на учет детей группы риска.
- 4 . Беседы с детьми группы риска и их родителями по вопросам бродяжничества, наркомании, алкоголизма, полового воспитания.
- 5 . Работа по психологическому оздоровлению детей:
 - 5.1.Занятия по аутотренингу и релаксации.
 - 5.2.Уроки общения.
 - 5.3.Занятия тренинговых групп.
- 6 . Работа по психологическому оздоровлению педагогов и сотрудников:
 - 6.1.Занятия по повышению культуры общения.
 - 6.2.Обучение аутотренингу и релаксации.
- 6.3.Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и сотрудников (с использованием приемов личностно-ориентированной терапии).
- 7 . Индивидуальное семейное консультирование.
- 8 . Работа по предупреждению психологической перегрузки школьников.
- 9 . Работа по оптимизации общения в педагогическом коллективе. (Учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель).
- 10 . Работа по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Консультативное.

- 1 . Психологическое просвещение учащихся в рамках спецкурса "Психология" в 5,7,8классах.
- 2 . Просвещение учителей (по секциям младшего, среднего и старшего звена).
- 3.Просвещение родителей в рамках цикла бесед:
 - 3 . 1 . Как подготовить ребенка к школе.
 - 3 . 2 . Особенности подросткового возраста.
- 4 . Как помочь ребенку лучше адаптироваться к школе. Консультирование учителей, родителей, учащихся в специально отведенные для этого часы.
- 5 . Групповое консультирование родителей на родительских собраниях.
- 6 . Групповое консультирование учащихся группы риска по проблемам алкоголизма, наркомании, бродяжничества, полового воспитания.

План организационных мероприятий по реализации Программы

СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма проведения	С кем проводится	Используемый материал
Д	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.	тестирование	1 классы (1-2 неделя)	Блок методик на определение готовности ребенка к школе.
Д	Диагностика уровня тревожности	тестирование	7-9 классы	Шкала Вегетативной Перцепции
КР	Коррекция школьных страхов и тревожности.		(3 неделя)	
К	Проведение групповых консультаций родителей первоклассников.	Родительское собрание	родители	Набор рекомендаций
МС	Проведение методического семинара с педагогами первых классов по вопросам организации процесса школьной адаптации детей.	Индивидуальная консультация По запросу	педагоги	Набор рекомендаций
МС	Проведение методического семинара с педагогами пятых классов по вопросам организации процесса школьной адаптации при переходе из начального звена в среднее.	Индивидуальная консультация по запросу	педагоги	Набор рекомендаций
КР	Коррекционное занятие «Путешествие на корабле «Мир вокруг нас»».	Коррекционное занятие	5 класс	
Д	Диагностика и профилактика детской агрессии	тестирование	3-5 класс	
КР	Коррекционное занятие «Игровой комплекс для агрессивных детей»	Коррекционное занятие	3-5 класс	

ОКТАБРЬ

Д	Проведение углубленной психодиагностики с	тестирование	5классы (1-2	Блок методик
---	---	--------------	-----------------	--------------

	учащимися пятых классов.		неделя)	
Д	Проведение психодиагностического минимума в восьмых классах	тестирование	8 классы 3 неделя	Блок методик
КР	Коррекционное занятие «Трудности взаимопонимания»	Коррекционное занятие	6 класс	
КР	«Бал на лесной полянке»	Коррекционное занятие	2 класс	
Б	Беседа с учащимися 9 классов «Мой жизненный путь, выбор профессии»	беседа	9 класс	
Д	Диагностика на профориентацию для учащихся 9 классов	тестирование	9 класс	Блок методик
КР	Коррекционное занятие «Опасности, которые нас подстерегают»	Коррекционное занятие	3-4 класс	
КР	Коррекционное занятие « Бал на лесной полянке»	Коррекционное занятие	1 класс	
РД	Участие в родительских собраниях пятых классов	По запросу	5 класс	Набор рекомендаций
КР	Коррекционное занятие «В гостях у старичка - лесовичка»	Коррекционное занятие	1 класс	
КР	Коррекционное занятие « Мои учителя»	Коррекционное занятие	5 класс	
Д	Проведение психодиагностического минимума	тестирование	6 -7 класс	Блок методик
	Беседа-диалог «Жизнь без вредных привычек»	беседа	8-9 класс	
	Психолог на родительском собрании «Мой ребенок пятиклассник»	Родительское собрание	5 класс	

НОЯБРЬ

КР	Коррекционное занятие «Я и мои одноклассники»	Коррекционное занятие	3-4 класс	
Работа с детьми группы риска	Психологический лекторий по профилактике вредных привычек.	Лекция тестирование	8-11 класс	Лекция «Вред наркотиков, алкоголя, табакокурения»
Д	Проведение углубленной психодиагностики с учащимися третьих – четвертых классов	тестирование	3-4 класс 1-2 неделя	
КР	Коррекционное занятие «Я и моя семья»	Коррекционное занятие	3-4 класс	
К	Консультации классных руководителей по результатам проведенных методик			Набор рекомендаций
Д	Диагностика сферы межличностных Отношений	социометрия	7-8 класс	
КР	Одиночество – одна из причин жизненных затруднений .Из трудностей в одиночку не выйти.	Коррекционная работа	9 класс	
КР	Проведение развивающих занятий в 3-4 классах.	Развивающее занятие	3-4 класс	
КР	Серия занятий по психологии общения	Коррекционно-развивающее занятие	1-2 класс	
Д	Психодиагностика неуспеваемости младших школьников	тестирование	2-4 класс	
КР	«Я и мои одноклассники»	Коррекционное занятие	1 класс	

ДЕКАБРЬ

КР	Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии.	Коррекционная работа	9 класс	
Д	Психодиагностика на выявление проф. интересов, склонностей и способностей.	тестирование	9 класс	
К	Консультация учащихся среднего звена.	консультация	9 класс	
	Работа с детьми группы риска.	консультация	Дети «группы риска»	
А	Анкетирование	анкеты	6-8 класс	
КР	Развитие познавательных процессов	Коррекционная работа	6-8 класс	
К	Консультация классных руководителей	По запросу	педагоги	
КР	«Изобретательские задачи»	Коррекционная работа	1 класс	
КР	«Я не такой, как все, мы все разные»	Коррекционное занятие по адаптации детей, пришедших из другой школы	1-9 класс	
Д	«Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»	тестирование	педагоги	
А	Анкета по изучению мнений педагогов школы о морально-психологическом климате в коллективе.	анкета	педагоги	
КР	«Секреты нашей памяти»	Коррекционное занятие	4-5 класс	
КР	«Развиваем память»	Коррекционное занятие	3-4 класс	
Д	Диагностика уровня агрессии	тестирование	4-5 класс	

ЯНВАРЬ

КР	Коррекционное занятие «Веселые человечки»	Коррекционное занятие	1-2 класс	
----	---	-----------------------	-----------	--

Д	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	Проф. ориентационная работа	9 класс	
Д	Психодиагностика личностных свойств характера, темперамента.	тестирование	9 класс	
	Работа с детьми группы риска		Дети «группы риска»	
КР	Система игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы	Коррекционная работа	1-2 класс	
КР	Система игр и упражнений на развитие познавательных процессов	Коррекционное занятие	3-4 класс	
Д	Проведение углубленной психодиагностики с учащимися 6-7 классов	тестирование	6-7 класс 1 неделя	
К	Консультация классных руководителей по результатам диагностики		педагоги	
КР	«Думаем и играем»	Коррекционная работа	2 класс	

ФЕВРАЛЬ

Д	Диагностики мотивационной сферы учащихся	тестирование	7-9 класс	Набор методик
КР	Развитие психологических навыков общения	Развивающее занятие	1-4 класс	
Д	Психодиагностика мотивационной и волевой сфер младшего школьника	тестирование	3-4 класс	
КР	Система игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы	Коррекционное занятие	2-4 класс	
КР	Система игр и упражнений на развитие коммуникативных умений	Коррекционное занятие	5 класс	
КР	Игровой комплекс для агрессивных детей младшего школьного возраста «Марсиане»	Коррекционное занятие	1-4 класс	

КР	Коррекционная работа «Я и моя семья»	Коррекционное занятие	8-9 класс	
КР	Коррекционно-развивающее занятие «Школа глазами пятиклассника»	Развивающее занятие	5 класс	
	«Как научиться учиться»	Развивающее занятие	6-7 класс	

МАРТ

КР	Социально-психологический тренинг для подростков, испытывающих трудности общения со сверстниками	Беседа-тренинг	5-8 класс	
КР	Коррекционное занятие «В мире интересного»	Коррекционное занятие	2-4 класс	
КР	Коррекционное занятие «Неуверенность в себе»	Коррекционное занятие	5-7 класс	
КР	Коррекционное занятие «Конфликт. Разрешение конфликтных ситуаций»	Коррекционное занятие	8-9 класс	
КР	Коррекционное занятие «Отцы и дети, специфика поведения в конфликте подростков и родителей»	Тренинг беседа	7 - 9 класс	
КР	«Я в своих глазах и в глазах других людей»	Коррекционное занятие. Беседа	6-8 класс	
КР	«Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»	Коррекционно-развивающее занятие	8-9класс	
КР	Система игр и упражнений на развитие познавательных процессов	Коррекционное занятие	1-3 класс	
	Знакомство с профессиограммой	Профориентация	8-9 класс	
	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	Профориентация	8-9 класс	
	Участие в родительском собрании. Проведение диагностики родительского отношения.	Тестирование, беседа	родители	

--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Д	Диагностика познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и других психологических свойств.	тестирование	1-5 класс 1-2 неделя	
	Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете, ПДН	Консультация, просветительская работа, беседа		
К	Консультация классных руководителей по результатам проведенных методик.	консультация	Кл.руков.	
Д	Диагностика темперамента.	тестирование	8-9 класс	Методика Я. Стреляу. Методика А. Ассингера
Д	Диагностика уровня агрессии с детьми группы риска	тестирование	Дети «группы риска»	
Д	«Мой жизненный путь. Моя профессия»	тестирование	8-9 класс	
Д	Диагностика педагогического коллектива. Оценка психологической атмосферы в коллективе.	тестирование	Педагогический коллектив	Методика А. Ф. Фидпера
Д	Проведение углубленной психодиагностики познавательных процессов.	тестирование	5-7 класс	Набор методик
К	Консультация классных руководителей по итогам проведенной работы.	консультация	Классные руководители	Набор рекомендаций
Д	Диагностика администрации школы. Определение стиля руководства коллективом.	тестирование		Методика В. П. Захарова, А. Л. Журавлева

МАЙ

КР	Коррекционное занятие «Когда я буду в пятом классе»	Коррекционное занятие	4 класс	
Д	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.	тестирование	1 класс 1-2 неделя	Блок методик на определение готовности ребенка к школе.

КР	«Готовимся к ГИА»	Коррекционная работа	9 класс	
КР	«Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»	Коррекционное занятие	9 класс	
	«Я в мире профессии»	Проф. ориентация	9 класс	
	Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете, ПДН	Консультация, просветительская работа, беседа		
КР	Система игр и упражнений на развитие познавательных процессов	Коррекционное занятие	1-4 класс	
	Коррекционное занятие «Конфликт. Разрешение конфликтных ситуаций»	Коррекционное занятие	5-7 класс	

Раздел 6. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье каждого человека: и неблагоприятная, почти катастрофическая экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни, реклама. А одолеть все это могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: физические упражнения, закаливание организма, избавление от дурных привычек. Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. В целях создания условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья и обеспечения качественного образования без ущерба для здоровья школьников, а также формирования системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих и разработан в школе план работы по программе "Здоровый школьник" на 2011- 2015 гг. Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1–4 классы

Раздел 1. Самопознание

Знание своего тела.

Части тела, их функциональное предназначение.

Внутренние органы и их предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Называть органы и части тела, их функциональное предназначение. Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях. Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни. Рассказать о субъективных признаках своей усталости. Доброжелательно относиться к инвалидам и помогать им.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь распознать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснить их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, позы. Уметь описать словесно свои ощущения. Выражать готовность обратиться за советом и помощью в ситуациях страха, горя или несчастья.

Раздел 2. Я и другие

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи – семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми. Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье. Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели. Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела.

Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры. Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви. Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Гигиена полости рта.

Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки правильной чистки зубов. Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день. Не иметь нелеченого кариеса зубов.

Гигиена труда и отдыха.

Периоды изменения трудоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь составить усредненный режим дня на неделю и следовать ему. Уметь распознать признаки утомления, в том числе зрительного. Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избегания утомления.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Микромир: микробы, простейшие, грибки. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т. д. Представление об «активной» защите – иммунитете.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи. Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т. д.).

Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.

Раздел 4. Питание и здоровье

Питание – основа жизни.

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь соблюдать элементарные правила режима питания. Уметь пользоваться столовыми.

Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов. Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением. Умение мыть посуду и столовые приборы.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах.

Основные ситуации – «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге. Иметь навык наблюдения. Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу». Иметь навык переключения на самоконтроль.

Бытовой и уличный травматизм.

Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице. Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их. Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор. Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями. Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах. Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений. Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змеи.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальная ситуация в городе, в деревне. Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Правила поведения при пожаре. Вызов экстренной помощи: 01, 02, 03, 04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Освоить три модели поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению». Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации. Знать способы тушения огня. Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг.

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам как к людям, которые помогают сохранить здоровье. Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения. Знать, зачем детей госпитализируют.

Обращение с лекарственными препаратами. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности перед употреблением, применять только по назначению врача или рекомендации родителей, не пробовать неизвестные таблетки).

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна и зависимость может возникнуть после первых приемов.

5–9 классы

Раздел 1. Самопознание

Знание своего тела.

Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция. Гомеостаз как условная норма состояния организма (сенсорной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, половой). Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь осуществить простейшие физиологические измерения (вес, рост, частота пульса, температура тела, тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию). Иметь представление о собственной физиологической норме и уметь различать отклонение от нее. Понимать индивидуальные особенности строения тела. Доброжелательно относиться к физическим недостаткам других людей. Соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок, отдыха, питания, достаточной двигательной активности; тепловой режим.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживание отчуждения, дисморфофобия и др.). Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладения со стрессом.

Биологические основы поведения. Взаимосвязь физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь имитировать различные эмоциональные проявления. Уметь распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве. Понимать природу переживаний в периоды кризисов взросления. Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях. Понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия. Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения.

Раздел 2. Я и другие

Положение личности в группе, ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и ее виды. Способы реагирования на критику.

Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками.

Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструментарий общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах. Демонстрировать базовые навыки общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор. Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу. Иметь навык принятия самостоятельного решения. Уметь аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями. Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению. Уметь принять самостоятельные и коллективные решения в модельных условиях. Иметь навыки выхода из группы. Избегать форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни. Понимать структуру собственной семьи, осознавать ролевую позицию каждого члена семьи, ее естественной трансформации во времени. Занимать активную позицию непринятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела.

Индивидуальные и возрастные особенности кожи и ее придатков. Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами. Уход за ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены подростков: мальчиков и девочек. Пользование предметами личной гигиены.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях. Уметь подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами. Терпимо относиться к людям, которые не могут соблюдать правила личной гигиены.

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щетки, зубной пасты. Заболевания зубов, десен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь выбрать зубную щетку, зубную пасту. Менять щетку и пасту не реже 1 раза в 3 месяца. Уметь пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флюсы, гели, силанты и др.) Посещать стоматолога с целью профилактического осмотра не реже 1 раза в год.

Гигиена труда и отдыха.

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и

объективные признаки, методы снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь спланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов. Использовать большой арсенал различных видов двигательной активности (секции, подвижные игры, любимые виды спорта). Иметь навыки снятия утомления глаз. Самостоятельно регулировать воздушно-тепловой режим в школе и дома. Иметь уважительное отношение к людям со сниженными способностями и возможностями.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей. Пути передачи. Механизмы защиты организма – иммунитет. «Активные» и «пассивные» способы его повышения.

Эпидемия, пандемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекций. Инфекции, передаваемые половым путём. Туберкулёз, его предупреждение.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях. Иметь сформированные навыки поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний в качестве больного и здорового. Иметь навык регулярного прохождения медицинских осмотров. Иметь чёткие представления о своём поведении при подозрении на инфекционное заболевание. Иметь позитивное отношение к вакцинации.

Раздел 4. Питание и здоровье

Питание – основа жизни.

Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии. Пищевые риски, опасные для здоровья. Продукты питания в разных культурах. Традиции национальной кухни. Ядовитые грибы и растения.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь готовить разнообразные основные блюда. Уметь составить индивидуальное меню с учётом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма. Уметь организовать собственное питание в течение рабочего дня. Уметь различать ядовитые и неядовитые грибы. Избегать пищевых факторов риска, опасных для здоровья. Иметь навык избежания незнакомых растений и ягод.

Гигиена питания.

Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и блюд. Сервировка стола, оформление блюд.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки оценки свежести продуктов по органолептическим свойствам перед их употреблением. Иметь устойчивый навык читать информацию на этикетках продуктов и оценивать их пригодность для еды. Уметь оценить правильность и сроки хранения продуктов по упаковке.

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах.

Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице. Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрестке без светофора. Переход улицы на регулируемом перекрёстке. Ожидание на «островке безопасности». Посадка в автобус, трамвай, троллейбус. Выход из автобуса (троллейбуса, трамвая). Опасность движения группой. Ребёнок носит очки. Безопасное поведение в транспорте — зоне повышенного риска. Правила движения велосипеда.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навык самоконтроля. Иметь автоматизированные стереотипы: наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин, особенно во время дождя, когда капюшоны и зонтики мешают детям увидеть приближающийся издалека автомобиль. Уметь безопасно переходить дорогу или через пути на железнодорожных полотнах. Понимать свою личную ответственность за безопасность на дороге. Иметь критическое отношение к поведенческим рискам на дороге.

Бытовой и уличный травматизм.

Правила пользования пиротехническими средствами. Факторы, способствующие обморожению. Первая помощь при обморожениях.

Правила безопасности при экскурсиях, в походах, экипировка туриста. Походная аптечка Правила безопасности при обращении с открытым огнём. Доврачебная помощь. Элементы реанимации. Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировки пострадавшего.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь обращаться с пиротехническими средствами, продаваемыми в магазинах, открытым огнём. Уметь оказать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей, организовать оказание полноценной помощи.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера. Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение). Поведение в криминогенных ситуациях. Поведение в незнакомой природной среде. Совладение с паническими состояниями. Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний. Помощь при утоплении.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Знать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях. Знать, за счёт каких действий можно предупредить или минимизировать повреждение в случае стихийных бедствий или техногенных катастроф. Владеть элементарными навыками самообороны. Знать средства спасения утопающего на воде в тёплое и холодное время года, последовательность действий при спасении и умение их выполнить.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг.

Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, влияние на организм человека.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь обратиться за медицинской помощью. Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в поликлинике.

Обращение с лекарственными препаратами.

Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребления лекарств. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарствами. Злоупотребление медикаментами. Побочные действия лекарств.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Знать минимальный арсенал лекарств, которые применяют без назначения врача. Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого арсенала с учётом индивидуальной переносимости лекарств. Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарства.

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ

«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества (ПВ). История распространения этих веществ. Жизненный стиль человека, зависимого от ПВ. Ложные представления о допустимости употребления ПВ. Зависимость от ПВ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Побочные действия при употреблении ПВ. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, алкоголя и табака. Изменение поведения человека, связанное с употреблением ПВ.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» ПВ могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные».

Иметь сформированные навыки отказа от употребления ПВ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения.

План просвещения обучающихся и родителей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Класс	Место
1.	Информирование учеников, родителей, педагогов по вопросам профилактики наркомании, ЗППП	В течение учебного года	Психолог, инспектор ПДН. Кл руководители	1-9	школа
2.	Видеолектории по проблеме профилактики наркомании, ЗППП негативных привычек.	Ежегодно, в ходе месячников и дней профилактики	Зам. директора по УВР, классные руководители	1-9	школа
3.	Неделя «XXI век- век без наркотиков» для 5-9 классов	ноябрь	Зам. директора по УВР, психолог, инспектор	5-9	школа

4.	Конкурс ораторского мастерства «Будущее зависит от нас»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя литературы	8-9	г.Моздок
5.	Выставка рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь-декабрь	Учитель ИЗО, ст. вожатая	1-9	школа
6.	Классные часы нравственности «Здоровый образ жизни»	В течение учебного года	Классные руководители, мед.сестра	1-9	школа
7.	Экологическая акция «Международный день борьбы с наркоманией»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, кл. руководители	1-9	школа
8.	Всемирный день здоровья	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, кл. руководители	1-9	школа
9.	Акции «День отказа от курения», «День отказа от алкоголя».	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, кл. руководители	1-9	Школа
10.	Проведение мероприятий «День здоровья».	Ежегодно	Учитель физкультуры.	1-9	Школа
11.	Проведение мероприятий «Папа, мама и я - спортивная семья»	Ежегодно	Учитель физкультуры.	1-9	Школа
12.	Участие в районном мероприятии «Турслёт».	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, учитель физ-ры		г. Моздок
13.	Участие в районном мероприятии «Безопасное колесо».	Ежегодно	Ст. вожатая, учитель физкультуры		г. Моздок

Раздел 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Задачи:

1. Вести просветительную работу с родителями по вопросу оздоровления обучающихся в семье и воспитания здорового образа жизни.

2. Организовывать мероприятия с привлечением общественности направленные на укрепление здоровья ребенка в семье и профилактике вредных привычек.

Использовать различные методы и формы работы с родителями, учитывая возрастные особенности учащихся для оказания помощи по вопросам эффективности физического воспитания в семье.

Формы работы: Индивидуальные беседы и консультации, выступления, совещания, конференции, анкеты, тесты, дни здоровья, интеллектуально- познавательные игры, вечер вопросов и ответов, родительские собрания.

ПРОГРАММА - МИНИМУМ ЗНАНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для родителей 1-4 классов.

1. Задачи семьи по физическому воспитанию и укреплению здоровья учащихся (лекции по параллелям).
2. Влияние занятий физическими упражнениями на организм ребенка. Признаки утомления. Активный отдых. Правильная осанка. Профилактика близорукости и травм глаз у детей. Личная гигиена школьника.
3. Подвижные игры на свежем воздухе. Их роль в укреплении здоровья детей младшего школьного возраста.
4. Биологический ритм. Основные принципы построения распорядка дня. Режим дня для младших школьников. Приучение детей к выполнению режима дня, режима питания и его гигиенические условия.
5. Нестандартное спортивное оборудование для квартиры и дворовой площадки.
6. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастике в семье.
7. Знакомство с нормативами школьной программы по физической культуре.

Для родителей учащихся 5-8 классов.

1. Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом, трудовым, нравственным и эстетическим воспитанием.
2. Психологические основы физического воспитания школьников. Воспитание потребности в занятиях физической культуры и спорта.
3. Содержание программы по физической культуре для школьников соответствующих классов.
4. Эффективность физического и нравственного воспитания школьников в семье.
5. Влияние уклада жизни семьи на режим дня и двигательный режим подростка.
6. Связь родителей с учителями спортивных школ.
7. О вреде курения для здоровья подростков.

Для родителей учащихся 9 классов.

1. Роль семьи и школы в воспитании гармоничной личности.
2. Подготовка юношей к службе Вооруженных Сил.
3. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности.

4. Психологические основы физического воспитания юношей и девушек в семье.
5. Воспитание у учащихся потребности в знаниях физической культуры и спорта,
6. Режим дня и личная гигиена старшеклассников.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.