**МОУ СОШ №1 ст. Павлодольской Моздокского района РСО-АЛАНИЯ**

**«Утверждаю» Рассмотрена**

**Директор школы и принята**

**Н.Н.Гаспарьянц \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на педсовете**

**30.08. 2010 года**

**Основная образовательная**

**программа начального**

**общего образования**

**2010-2014гг.**

**Содержание:**

1.  пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы начального

общего образования

3.  Базисный учебный план начального общего

образования

4. Программа формирования универсальных учебных

действий у обучающихся на ступени начального

общего образования

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

6. Программа духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся на ступени начального

общего образования

7. программа формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни

**8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОНОЙ РАБОТЫ**

9. система оценки достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей, рассмотрена и утверждена педагогическим советом школы (протокол № 1 от 30.08.2010).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №1 ст.Павлодольской Моздокского района РСО-АЛАНИЯ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное, развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа является программой действий всех субъектов образовательного процесса первой ступени школьного образования по достижению качественных результатов современного образования. Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст охватывает период с 6,5 до 11 лет, но при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей ребенка – с более раннего возраста).

Особенными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста являются: - смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость, уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых необходимо их сдерживать, сочувствовать товарищу, адекватно реагировать на эмоции учителя);

- приобретение опыта в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование на ее основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Назначение образовательной программы начального общего образовании в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей каждого ребенка, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности. Программа отражает потребности личности в получении бесплатного образования. Она разработана с целью создания модели такой школы, которая:

- обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства, через развитие инновационной и проектной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;

- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;

- решать проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;

- создает психологически комфортную образовательную среду для раскрытия личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

**Задачи, стоящие перед педагогами:**

- оптимизация нагрузки учащихся, сохранение физического и психического здоровья школьников;

- компенсация существенных «входных» различий первоклассников;- повышение детской активности в начальной школе;

- повышение учебной мотивации;

- становление коммуникативной компетентности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- формирование готовности к переходу.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роди содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значение видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей).

Начальная школа работает в режиме 4-летнего обучения по традиционной программе. На первой ступени педагоги работают по следующим учебно-методическим комплектам:«Начальная школа XXI века» - руководитель авторского коллектива – Н.Ф.Виноградова, УМК «Школа России».

С целью обеспечения равных возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, а также обеспечения преемственности дошкольного и начального образования по всем направлениям была открыта группа кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 6 лет) на базе школы.

Образовательная программа (ОП) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

* Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-I
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. №44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Сан Пи Н 2.4.2.1178-02»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Устав МОУ СОШ №1 ст.Павлодольской Моздокского района РСО-АЛАНИЯ

Целями ОП являются:

1. Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.
3. Развитие содержания начального образования. Использование в образовательной деятельности вариативных систем и технологий развивающего обучения, вариативных предметных курсов и учебников.
4. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми.
6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

**2.Планируемые результаты как основа системы оценки достижения.**

Планируемые результаты служат нормативной основой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Структура планируемых результатов отражает основные направления оценочной деятельности: оценку результатов деятельности системы образования, школы, педагогов и выпускников. В структуре планируемых результатов выделяются 3 уровня описания и 3 блока целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

В первом блоке представлены цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

Во втором блоке («выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системы знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и поэтому служат основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников.

Третий блок планируемых результатов («Выпускник получит возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отражает задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащих в пределах зоны ближайшего развития, поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ.

Достижения планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не являются предметом итоговой аттестации выпускников, не могут служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и школы с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

К концу начального образования в соответствии с данной образовательной программой у младшего школьника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- умение использовать знания для решения познавательных, практических задач;- представление о языковом и культурном многообразии России; осознание значимости чтения для личностного развития; опыт общения с носителями иного языка, иной культуры;- развитие пространственного воображения (ориентировка в окружающем пространстве и времени);- уважительное отношение к стране, родному краю, семье, истории и культуре России, исторической памяти народа; чувство гордости за свершения, открытия, победы своего народа; - проявление внимания, милосердия и заботы к тем, кто нуждается в поддержке;- потребность в природоохранной деятельности;- формирование эстетических потребностей, ценностей;- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;- бережное, заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству осетинского народа;- развитие навыков самообслуживания;- осуществление простейших трудовых дел: уборка территории, несложный ремонт;- становление внутренней установки поступать по совести; эмоционально-нравственная отзывчивость;- формирование опыта предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; развитие толерантности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение отличать известное от неизвестного;- умение указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;- умение формировать предложения о том, как искать недостающий способ действия;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;- выполнять учебные действия в материализованный, громкоречевой и умственной форме.

**Познавательные учебные действия:**

- способность осуществлять сознательный выбор для тренировки и подготовки творческих работ;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедией, справочником (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, Интернете;- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схема для решения задач;- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способ решения задач;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи с изучением круга явлений;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностей связи;- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, что партнер знает и видит, а что нет;- задавать вопросы;- контролировать действие партнера; - использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Владение информацией и работа с текстом:**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Личностные результаты освоения ООП начального образования должны отражать:- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание принадлежности осетинскому народу, гордости за свой народ; знание культуры, традиций осетин; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- истории и культуре других народов;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.Индивидуальный учебный план**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный начального общего образования школы разработан в соответствии с базисным учебным планом (вариант 3 – для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, предложенной Минобрнауки РФ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой школой, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации.

Обязательные учебные предметы : осетинский язык, русский язык. литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В 4 классе при изучении предмета «Окружающий мир» в части, касающейся окружающего социального мира, вводится отдельным предметом «Природа Осетии».

В часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта индивидуальный ученый план предлагает такие направления развития личности для внеурочной деятельности как общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое. Направления, содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, олимпиады, общественно-полезные практики.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) и информатике (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Первые классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели, 2-4 классы – 6 дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут;

- во 2-4 классах по решению общеобразовательного учреждения – 40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы**  **Классы** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | Осетинский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Математика | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Природа Осетии | - | - | - | 1 |
| 8 | Музыкальное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Информатика |  | 1 | 1 | 1 |
| 10 | ИЗО и художественный труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого | 20 | 27 | 27 | 27 |
| Внеурочная деятельность | | 10 |  |  |  |
| Кружок « Развитие русской речи» | | 2ч |  |  |  |
| Кружок «Развитие осетинской речи» | | 1ч |  |  |  |
| Кружок «Занимательная математика» | | 1ч |  |  |  |
| Кружок «АБВГДейка» | | 1ч |  |  |  |
| Кружок «Кузнечики» | | 2ч |  |  |
| Факультатив «Уроки тетушки мелодии» | | 1ч |  |  |  |
| Кружок Умелые ручки» | | 1ч |  |  |  |
| Кружок «Мир детства» | | 1ч |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | **30** | **27** | **27** | **27** |

**4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» - саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологическая основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

1. описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

4)типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ведущая цель образования в информационную эпоху - мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

**Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:**

1.Формирование основ гражданской идентичности личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирования уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной формы к внутренней через речевые формы).

**Для развития регулирующей речи в начальной школе:**

организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);

в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;

речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);

речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

В начальной школе необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения(учебного действия) с самого низкого - на низкий, с продвинутого - навысокий.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД;

**Личностные УУД*.* Метапредметные УУД.**

**Познавательные УУД. Регулятивные УУД.**

**Личностные УУД.**

действие смыслообразования (интерес, мотивация);

действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование желания выполнять учебные действия;

использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника;

личностная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение. Познавательные УУД

**Общеучебные универсальные действия:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

формирование невербальных способов коммуникации - посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

формирование умения работать в парах и малых группах;

формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере коммуникативных УУД ученики смогут**

учитывать позицию собеседника (партнера);

организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

адекватно передавать информацию;

отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД**

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка;

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

участие в проектах;

подведение итогов урока;

творческие задания;

зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

самооценка события, происшествия;

дневники достижений;

**Для диагностики и формирования познавательных** **универсальных учебных действий целесообразны**

**следующие виды заданий:**

«найди отличия» (можно задать их количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

«лабиринты»;

**упорядочивание;**

**«цепочки»;**

хитроумные решения:

составление схем-опор:

работа с разного вида таблицами;

составление и распознавание диаграмм;

работа со словарями;

**Для диагностики и формирования регулятивных**

**универсальных учебных действий возможны следующие**

**виды заданий:**

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных источниках;

взаимоконтроль;

взаимный диктант

диспут

заучивание материала наизусть в классе

«ищу ошибки»

**Для диагностики и формирования коммуникативных**

**универсальных учебных действий можно предложить следующие**

**виды заданий:**

составь задание партнеру;

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда;

магнитофонный опрос;

«отгадай, о ком говорим» ;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2. создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

3. обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (*включающий также действия саморегуляции*), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия**

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое *значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать.

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.*Общеучебные универсальные действия:*

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия*:***

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На ступени общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, включающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирование (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. **«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаковосимволические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач, как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социо - культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в об107ществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования(использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе намного образном материале природы и культуры родного края. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо - культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию, как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся. **«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного

уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как

комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой-развитие любознательности и умственной активности. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который

вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УДД и его личностные результаты (показатели развития) | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические задачи. Предшкольная степень образования 5, 5-6 | Типовые диагностические задачи. Начальное образование. |
| **Самоопределение** | | | |
| Внутренняя позиция школьника | - положительное отношение к школе;  -чувство необходимости учения;  - предпочтение уроков «школьного плана» урокам «дошкольного» типа;  - адекватное содержательное представление о школе;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  -предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе |  |
| Самооценка :   * Дифференцированность; * Рефлексивность; * Регулятивный компонент | Когнитивный компонент:  - широта диапазона оценок;  - обобщенность категорий оценок;  - представленность в Я- концепции социальной роли ученика;  - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик |  | Методика «хороший ученик» |
| **Смыслообразование** | | | |
| Мотивация учебной деятельности | - сформированность познавательных мотивов- интерес к новому;  -интерес к способу решения и общему способу действия;  -сформированность социальных мотивов;  -стремление выполнять социально значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  - сформированность учебных мотивов;  - стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений |  |  |

В области исследования нравственно - этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам.

**Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия нравственно-этического оценивания | Основные критерии оценивания | Задачи предшкольной стадии | Задачи начальной школы. |
| Выделение морального содержания ситуации нарушении следование моральной норме. | Ориентировка на моральную норму. (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) | После уроков (норма взаимопомощи) |
| Дифференциация моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое |  |  |
| Решение моральной дилеммы на основе децентрации. | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотношения нескольких моральных норм |  | Координация трех норм ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи ,учет принципа компенсации. |
| Уровень | Показатель сформированности | Проповедческие индикаторы сформированности | |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели, не предполагающие промежуточные цели - требования. | Плохо различает задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи; не может выделить промежуточные цели; нуждается в контроле со стороны учителя | |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий | |
| Переопределение познавательной задачи в практическую. | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий. | |
| Принятие познавательной деятельности | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения, четко выполняется требование познавательной задачи. | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. | |
| Переопределение практической задачи в теоретическую. | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формирует познавательную цель и строит в соответствие с ней. | Невозможно решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа. | |
| Самостоятельная постановка учебных целей. | Самостоятельно формирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | |
| **Уровни развития контроля** | | | |
| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический признак | |
| Отсутствие контроля. | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников | |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки делает чаще, чем в знакомых. | |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет. | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибку, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает. | |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допускает ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям. | |
| Потенциальный рефлексный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый адекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. | |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием выбранного усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. | |
| **Уровни развития оценки** | | | |
| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор | |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий, ни самостоятельный | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее не критически, не воспринимает аргументация оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. | |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результатов, соотнося его со схемой действия. | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это делать; не может оценить действия других учеников. | |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия. | Свободно и аргументировано оценивает уже решенные задачи, пытается оценить свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а ее структуру, не может этого сделать до решения задачи. | |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действия. | Может с помощью учителя обосновать свою возможность и невозможность решить поставленную перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия. | |
| Актуально прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. | |

**5.Программы отдельных учебных предметов**

**Программа по русскому языку для 1 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Примерная программа по русскому языку создана на основе

федерального компонента государственного стандарта начального

общего образования. Она разработана в целях конкретизации со-

держания образовательного стандарта по данной образовательной

области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, ло-

гики учебного процесса и возрастных особенностей младших

школьников. В программе дается условное распределение учебных

часов по крупным разделам курса. Примерная программа служит

ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не

рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распре-

деления учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

**Структура документа**

Примерная программа включает три раздела:

***Пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета

в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержа-

тельные линии;

***Основное содержание*** обучения с примерным рас-

пределением учебных часов по разделам курса и

***Требования к уровню подготовки*** оканчивающих начальную школу.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в

начальном обучении, поскольку направлен на формирование функ-

циональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении

русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка

по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет

собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На

данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению язы-

ка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном

уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса

русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литератур-

ным чтением. Эти два предмета представляют собой единый фило-

логический курс, в котором изучение родного языка сочетается с

первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интег-

рированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность

определяет-

ся темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенно-

стями и спецификой используемых учебных средств. В Примерной

программе содержание обучения грамоте представлено соответст-

венно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чте-

ния. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный –

подготовительный; букварный – основной, послебукварный – за-

вершающий. Последовательность работы, характер упражнений на

каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностя-

ми звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму

идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа коорди-

нации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием

новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, уп-

ражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложени-

ях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется на-

ряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря,

становлением и развитием фонематического слуха, а также грамма-

тико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изу-

чение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому

языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении

существенных признаков морфологических, синтаксических, слово-

образовательных понятий, на установлении связей между признака-

ми понятий, на установлении связей между понятиями. В целом на-

чальный курс русского языка представлен как совокупность поня-

тий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являю-

щихся основой для интеллектуального и коммуникативного разви-

тия детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникатив-

ную направленность, что предполагает привнесение коммуникатив-

ной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса,

пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их

функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания сис-

темы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникатив-

ных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики обще-

ния младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами

(записка, письмо, аннотация и т.п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве спе-

циального раздела программы. Орфографические правила рассмат-

риваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципа-

ми русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого

письма происходит в процессе специальных упражнений, которые

могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в

неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиени-

ческих навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения

руки, отработка правильного начертания букв, рациональныхсоеди-

нений, достижение ритмичности, плавности письма составляют за-

дачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над

группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у

младших школьников отстает от развития устной речи на всем про-

тяжении начальной школы) требует проведения достаточного коли-

чества письменных упражнений разных видов и представления их в

системе от простого к сложному, индивидуализации и дифферен-

циации обучения.

**Цели обучения**

Изучение русского языка в начальной школе с русским язы-

ком обучения направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способ-

ности выбирать средства языка в соответствии с условиями

общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грам-

матике русского языка; овладение элементарными способами

анализа изучаемых явлений языка;

• **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать

в диалоге, составлять несложные монологические высказы-

вания;

• **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отноше-

ния к родному языку, чувства сопричастности к сохранению

его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою

речь.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен в примерной программе сле-

дующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфеми-

ка, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуа-

ция. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу

включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и ос-

новная мысль текста и др.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправ-

ленная работа по формированию у младших школьников элементов

учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной

книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочника-

ми, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой дея-

тельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значе-

нии речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и

графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфеми-

ка»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у

младших школьников целостного представления о родном языке,

его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-

буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню

подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три ком-

понента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения

каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умения-

ми и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик

может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать***

***приобретенные знания и умения в практической деятельности и***

***повседневной жизни.***

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации уст-

ного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание

на слух основной и второстепенной информации предъявляемого

текста, определение его основной мысли, передача его содержания

по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в

соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладе-

ние диалогической формой речи. Формирование умений начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практи-

ческое овладение устными монологическими высказываниями раз-

ных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные

детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических

норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографиче-

ских правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и

заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с

целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование

каллиграфического навыка (208 часов). *Знакомство с гигиенически-*

*ми требованиями при письме1*. Письмо букв, буквосочетаний, сло-

гов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее

закрепление гигиенических навыков письма. *Развитие мелких мышц*

*пальцев и свободы движения руки.* Правильное начертание букв и их

соединений. *Постепенный переход на скорописное письмо*.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен-

ными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочи-

танного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-

повествования, повествования с элементами описания. Создание

1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включа-

ется в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи

(письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание не-

больших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на ос-

нове впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,

серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности

(на практическом уровне). *Признаки текста*. Выделение в тексте

темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов

различного типа в соответствии условиями общения в учебной и

бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной

предварительной подготовки).

**Система языка (практическое усвоение)**

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и сис-

тематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в

период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфо-

графической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и без-

ударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и

непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звуча-

щего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме

ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначе-

ние на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости со-

гласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь;* в

словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимы-

ми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их

обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозна-

чение на письме слов с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.***

Русский алфавит: правильное название букв, знание их после-

довательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со сло-

варями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в име-

нах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность на-

писания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса:

*кни-га, по-крышка* и т.д.).

**Состав слова**

Родственные слова. Выделение и определение значимых час-

тей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по

составу. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же*

*слова.*

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффик-

сов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые,

эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне

слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописа-

ние парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроиз-

носимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на пись-

ме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение

формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфогра-

фического словаря.

**Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство

и различие). Разновидности предложений по цели высказывания

(по-вествовательные, вопросительные и побудительные); по эмо-

циональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и

невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особен-

ности повествовательных, побудительных, вопросительных и вос-

клицательных предложений. Логическое ударение (практическое

усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения

терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов

в предложении. Интонация перечисления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Страница** | **УУД учащихся** | | **Да та** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | |
| 1. | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей | Проп. №1  . 4-7 | **Развивать** ориентацию на страницах прописи.  Представление о слове как единстве значения и звучания.  **Выделять**  слова в предложе -нии.  **Анализировать:** делить предло жения на слова.  **Различать** гласные и соглас -ные звуки.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Воспроизводить** заданный образец интонационного выде- ления звука в слове. **Группировать** слова по перво- му звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном от -ношении звуков.  **Подбирать** слова с заданным звуком. Объяснять (пояснять) работу гласной бук вы как пока зателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количест- во слогов в слове. **Подбирать** слова с заданным ударным гласным звуком. **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущен- ные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  **Сравнивать**: соотносить звук и соответствующую ему букву. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёр -дости-мягкости предшествую -щих согласных звуков. **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по | |  | |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 8-9 |  | |
| 3. | Введение понятия «слово» | 10 |  | |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 11 |  | |
| 5. | Отработка понятия «слово» | 12-13 |  | |
| 6. | Деление предложения на слова | 14-15 |  | |
| 7. | Сравнение звуков | 16-17 |  | |
| 8. | Знакомство со схемой звукового состава слова | 18 |  | |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове | 19 |  | |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой | 20-21 |  | |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре | 22-23 |  | |
| 12 | Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке | 24-25 |  | |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес» | 27 |  | |
| 14 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории | 28 |  | |
| 15 | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | 28-29 |  | |
| 16 | . Прописывание на рабочей строке элементов букв | 30-31 |  | |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы ***А, а*** | 34-35 |  | |
| 18 | Знакомство с буквой ***Я, я***. Письмо заглавной буквы ***Я*** | 36. |  | |
| 19 | Письмо строчной буквы ***я*** | 37 |  | |
| 20 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами | 38-39 |  | |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы ***О, о*** | 40-41 |  | |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ё, ё*** | 42-43 |  | |
| 23 | Буква [ё] в начале слова (обозначение звуков [й] и [о] буквами) | 44 |  | |
| 24 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами | 45 |  | |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы ***У, у*** | 46-47 |  | |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ю, ю*** | 48-49 |  | |
| 27 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами | 50-51 |  | |
| 28 | Знакомство с буквой ***Э, э***. Письмо заглавной буквы ***Э*** | 52 |  | |
| 29 | Письмо строчной буквы ***э*** | 53 |  | |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Е, е*** | 54-55 | акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и звуки, имеющие оптическое и кинетическое сходство. **Объяснять** функцию букв **ь** и **ъ.**  **Воспроизводить** алфавит. **Осознавать** алфавит как определённую последовательность букв. **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  **Анализировать:** находить слово , соответствующее названию предмета. **Соединять** начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. **Подбирать**  пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.  **Завершать** незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. **Анализировать**  поэлементный состав букв. **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом: слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. **Списывать** с печатного и письменного текста, контролировать этапы своей работы. |  | | |
| 31 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 56-57 |  | | |
| 32 | Письмо строчной буквы ***ы*** | 58-59 |  | | |
| 33 | Знакомство с буквой ***И, и***. Письмо заглавной буквы ***И*** | 60 |  | | |
| 34 | Письмо строчной буквы ***и*** | 61 |  | | |
| 35 | Отработка написания изученных букв | 62 |  | | |
| 36 | Повторение правил обозначение буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости согласных звуков | 63 |  | | |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы ***М, м*** | Проп. №2  4-5 |  | | |
| 38 | Знакомство с буквой ***Н, н***. Письмо заглавной и строчной буквы ***Н, н*** | 8 |  | | |
| 39 | Чтение и письмо слогов, слов | 9 |  | | |
| 40 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Р, р.*** Письмо слогов, слов | 12-13 |  | | |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Л, л*** | 16-17 |  | | |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Й, й*** | 20-21 |  | | |
| 43 | Введение понятия «слог» | 24 |  | | |
| 44 | Отработка написания изученных букв | 25 |  | | |
| 45 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы ***Г, г*** | 28-29 |  | | |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы ***К, к*** | 32-33 |  | | |
| 47 | Дифференциация букв ***Г, г – К, к*** | 36-37 |  | | |
| 48 | Знакомство с буквой ***З, з***. Письмо заглавной буквы ***З*** | 40 |  | | |
| 49 | Письмо строчной буквы ***з*** | 41 |  | | |
| 50 | Письмо заглавной и строчной буквы ***С, с*** | 44-45 |  | | |
| 51 | Дифференциация букв ***З, з – С, с*** | 48-49 |  | | |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Д, д*** | 52-53 |  | | |
| 53 | Знакомство с буквой ***Т, т***. Письмо заглавной буквы ***Т*** | 56 |  | | |
| 54 | Письмо строчной буквы ***т.*** Составление предложения из слов | 57 |  | | |
| 55 | Дифференциация букв ***Д, д – Т, т*** | Проп.№3,  4-5 |  | | |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Б, б*** | 9-10 |  | | |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы ***П, п*** | 13-14 |  | | |
| 58 | Знакомство с буквой ***В, в***. Письмо заглавной и строчной буквы ***В, в*** | 17 |  | | |
| 59 | Чтение и письмо слов, предложений | 18 |  | | |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ф, ф*** | 21-22 |  | | |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ж, ж*** | 25-26 |  | | |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ш, ш*** | 29-30 |  | | |
| 63 | Знакомство с буквой ***Ч, ч***. Письмо заглавной буквы ***Ч*** | 35 |  | | |
| 64 | Письмо строчной буквы ***ч*** | 36 |  | | |  |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Щ, щ*** | 39-40 |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Х, х*** | 43-44 |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ц, ц*** | 48-49 |  |
| 68 | Знакомство с буквой ***ь.*** Особенности буквы ***ь*** | 51 |  |
| 69 | Письмо строчной буквы ***ь*** | 52 |  |
| 70 | Слова с разделительным мягким знаком | 55-56 |  |
| 71 | Письмо строчной буквы ***ъ*** | 59-60 |  |
| 72 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 63-64 |  |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 65-66 |  |
| 73 | Резервный урок | 67-68 |  |
| 74 | Резервный урок | 69-70 |  |
| 75 | Резервный урок | 71-72 |  |
| 76 | Резервный урок | 73 |  |
| 77 | Закрепление написания всех букв русского алфавита |  |  |
| 78 | Проверка техники чтения. Упражнение в письме |  |  |
| 79 | Как хорошо уметь писать! (урок- утренник) |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**ОКАНЧИВАЮЩИХ 1 класс**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав

слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по

словарю);

**•** без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные

детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (дик-

тант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практиче-

ской деятельности и повседневной жизнидля:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрос-

лых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и

др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по

интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях

повседневного общения (приветствие, прощание,

благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса лите-

ратурного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.Изучение литературного чтения в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В программе содержание обучения грамоте представлено

соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность.

**Основные содержательные линии**

В программе представлено пять основных содержательных линий. *Круг чтения и опыт читательской деятельности* дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе. Вторая содержательная линия – *Техника чтения* – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.). *Первоначальное литературное образование* – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и

понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе. *Формирование умений читательской деятельнсти –* содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения. *Виды речевой деятельности –* важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

**Цели обучения**

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей**:**

• **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного

произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 1 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***.***

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

**Круг чтения и опыт читательской деятельности**

***Круг чтения.***

Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. *Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.*

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

**Первоначальное литературное образование**.

Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. *Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования*

*терминологии): умение практически различать эмоционально- оценочные (образные) средства художественной речи.* Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, *повесть, статья*) на основе сравнения персонажей, структуры произведений,языка. Связь произведений литературы с другими видами искусств:оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведенийхудожественной литературы и произведений живописи, музыки.

**Формирование умений читательской деятельности.**

Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии). Различать виды информации

(научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, *предисловием, послесловием*, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Целесообразно, чтобы литературный материал был представлен по этапам обучения следующим образом: 1-2 год обучения – фольклор (малые фольклорные формы, сказки); отечественная литература (сказки, стихотворения, рассказы); 3-4 год обучения – фольклор, литературная сказка; отечественная и зарубежная художественная и научно-познавательная литература XIX-XX веков (рассказы, стихотворения, повести); приключенческая, историческая, справочная книга, энциклопедии. *Пользоваться справочными источниками при чтении с целью* *уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах,* *людях. Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиоте-ке.*

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание (аудирование)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

**Чтение**

Способ чтения: чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого тек-

ста с соблюдением норм литературного произношения. Недопущение пропуска и замены слов (I класс), искажения окончаний (II класс), искажения ударений (III-IV классы). Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий

ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Постепенное приближение скорости чтения к темпу разговорной речи учащегося. Осознанность и выразительность чтения: понимание смысла любого типа простого и сложного предложения и передача его с помощью интонации, соответствующей смыслу читаемого (с опорой на знаки препинания); передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям (после самостоятельной подготовки). Умение последовательно по частям читать учебный (научно- популярный) текст, статью, определяя вопрос или вопросы, на которые дает ответ текст.

*Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии*

*с целью.*

Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос. Умение самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение).

**Говорение.**

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме

(кратко, полно и т.п.). Построение небольшого монологического высказывания: рас-

сказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой). Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

**Письмо**

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

**Тематическое планирование**

***Обучение грамоте (чтение)***

***1 полугодие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ТЕМА*** | ***Страни***  ***ца*** | ***УУД***  ***учащихся*** | | ***Дата*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | |  |
| 1 | Здравствуй «Букварь»! Введение понятия «предложение» | С. 4-5 | **Воспроизводить**  заданный образец  интонационного  выделения звука  в слове.  **Группировать**  **(классифицировать)**  слова по первому  звуку (последнему  звуку), по наличию  близких в акустико  артикуляционном  отношении звуков.  Подбирать слова с  заданным звуком.  **Различать** звуки  неродной речи.    **Контролировать**  этапы своей работы, оценивать процесс  и результат выпол-нения задания.  **Моделировать** зву-  ковой состав слова (с использованием фишеек разного цвета).  **Объяснять** (харак-  теризовать, пояс-  нять, формулиро-  вать) работу (фун-  цию) гласной бук-  вы как показателя  твёрдости или мяг-  кости предшеству-  ющего согласного  звука. | |  |
| 2 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение». | С.6-7 |  |
| 3 | Рассказ по сюжетной картинке | С.10-11 |  |
| 4 | Интонационное выделение первого звука в словах. Встреча с героями сказки «Репка» | С.12-13 |  |
| 5 | Интонационное выделение первого звука в словах. | С. 14-15 |  |
| 6 | Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м] | С.18-19 |  |
| 7 | Звуковой анализ слова «сыр», «нос». | С.20-21 |  |
| 8 | Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слова «кит», «кот». | С.22-23 |  |
| 9 | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета | С.27 |  |
| 10 | Введение понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» | С. 28-29 |  |
| 11 | Знакомство с буквой А,а | С. 30-31 |  |
| 12 | Буква я в начале слова (обозначение звуков [й] и [а]) | С. 34-35 |  |
| 143 | Знакомство с буквой О,о | С.36-37 |  |
| 14 | Знакомство с буквой Ё,ё | С. 38-39 |  |
| 15 | Знакомство с буквой У,у | С. 42-43 |  |
| 16 | Знакомство с буквой Ю,ю | С. 44-45 |  |
| 17 | Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й] и [у]) | С. 46-47 |  |
| 18 | Знакомство с буквой Е,е | С. 50-51 |  |
| 19 | Буква е в начале слова (обозначение звуков [й] и [э]) | С. 52-53 |  |
| 20 | Знакомство с буквой ы | С. 54-55 |  |
| 21 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков | С. 58-59 |  |
| 22 | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающий гласный звук | С. 60-61 |  |
| 23 | Знакомство с буквой М,м | С. 62-63 |  |
| 24 | Знакомство с буквой Р,р | С. 66-68 |  |
| 25 | Знакомство с буквой Л,л | С. 69-70 |  |
| 26 | Знакомство с буквой Й,й | С. 71-73 |  |
| 27 | Знакомство с буквой Г,г | С. 77-80 | **Классифицировать**  слова по количест-  ву слогов и месту  ударения.  **Анализировать**: делить слова на сло-  ги, определять ко-  личество слогов.  **Объяснять** функ-  цию букв ь и ъ.  **Воспроизводить**  алфавит. Осозна-  вать алфавит как  определённую пос-  ледовательность  букв. |  | |
| 28 | Знакомство с буквой К,к | С. 81-83 |  | |
| 29 | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова | С. 84-87 |  | |
| 30 | Знакомство с буквой С,с | С. 91-93 |  | |
| 31 | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова | С. 94-97 |  | |
| 32 | Знакомство с буквой Д,д | С. 98-101 |  | |
| 33 | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова | С. 105-108 |  | |
| 34 | Знакомство с буквой Б,б | С. 109-112 |  | |
| 35 | Знакомство с буквой П,п | С. 113-115 |  | |
| 36 | Знакомство с буквой Ф,ф | С. 119-121 |  | |
| 37 | Знакомство с буквой Ж,ж | С. 122-124 |  | |
| 38 | Знакомство с буквой Ш,ш | С. 125-128 |  | |
| 39 | Знакомство с буквой Щ,щ | С. 132-134 |  | |
| 40 | Знакомство с буквой Х,х | С. 135-137 |  | |
| 41 | Знакомство с буквой Ц,ц | С. 138-141 |  | |
| 42-43 | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака | С. 145-147 |  | |
| 44-45 | Знакомство с особенностями твёрдого знака | С. 148-151 |  | |
| 46 | Итоговый урок |  |  | |
| 47 | Школьная библиотека (урок - экскурсия) |  |  | |

***2 полугодие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ТЕМА*** | ***Страни***  ***ца*** | ***УУД***  ***учащихся*** | ***Дата*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |  |
| 1 | Алфавит. С.Я.Маршак «Ты эти буквы заучи…». В.Голявкин «Спрятался» | 4-6 |  |  |
| 2 | В.Сутеев «Три котёнка». А.Шибаев «Беспокойные соседки» | 7-8 |  |
| 3 | Е.Пермяк «Про нос и язык». Г.Остер «Меня нет дома» | 9-11 |  |
| 4 | А.Шибаев «На зарядку становись!»; «Познакомились» | 12-14 |  |
| 5 | Е.Чарушин «Как Никита играл доктора» | 15-17 |  |
| 6 | А.Шибаев «Всегда вместе» | 18-19 |  |
| 7 | Г.Цыферов «Маленький Тигр». Саша Чёрный «Кто?» | 20-23 |  |
| 8 | Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина» | 24-26 |  |
| 9 | Э Успенский «Если был бы я девчонкой…». Украинская народная сказка «Рукавичка» | 27-31 |  |
| 10 | Г.Остер «Спускаться легче» | 32-33 |  |
| 11 | В.Сутеев «Под грибом» | 34-38 |  |
| 12 | А.Шибаев «Что за шутки?». Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» | 39-41 |  |
| 13 | Б.Житков «Как меня называли». А.Кушнер «Большая новость» | 42-43 |  |
| 14 | Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» | 44-46 |  |
| 15 | Е.Чарушин «Яшка». А.Кушнер «Что я узнал!» | 47-51 |  |
| 16 | Ю.Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв «Медвежата» | 52-53 |  |
| 17 | М.Карем «Растеряшка». В.Драгунский «Заколдованная буква» | 54-57 |  |
| 18 | Н.Носов «Ступеньки» | 58-60 |  |
| 19 | О.Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет мартышке» | 61-69 |  |
| 20 | Е.Чарушин «Зайчата». Н.Сладков «Сорока и Заяц»; «Лиса и Заяц» | 70-72 |  |
| 21-22 | Н.Носов «Затейники» | 73-76 |  |
| 23-24 | Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или всё наоборот» | 76-80 |  |
| 25-26 | Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек» | 81-84 |  |
| 27-28 | А.Толстой «Ёж». В.Лунин «Волк ужасно разъярён…». Г.Цыферов «Зелёный заяц» | 85-88 |  |
| 29-30 | В.Драгунский «Он живой и светится» | 89-93 |  |
| 31 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Н.Сладков «Лиса и мышь» | 94-96 |  |
| 32 | Прощай, «Букварь»! |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 1 класс**

***В результате изучения литературного чтения ученик должен***

**знать/понимать**

• названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

**уметь**

• читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

• определять тему и главную мысль произведения;

• пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);

• делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

• составлять небольшое монологическое высказывание с опорой

на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

• читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

• создавать небольшой устный текст на заданную тему;

• приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

• различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

• приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

• различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• самостоятельного чтения книг;

• высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

• самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

• работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

**Программа по курсу «математика» для 1 класса.**

1. **Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа по курсу «Математика» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа предназначена для обучения математике учащихся начальной школы с 6,5 лет.

Программа реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе, возможность широкого применения изучаемого материала на практике, взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным, обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе, обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе, развитие интереса к занятиям математикой.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: и дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполняемого действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного года.

Математическое содержание позволяет развивать универсальные учебные действия: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема***  ***(часть 1)*** | ***Кол-во часов*** | ***УУД***  ***учащихся*** | ***Дата*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1-2 | Сравниваем | 2 | **Выбирать** способ сравнивания объек-тов, проводить сравнение  **Наблюдать** закономерность чис- ловой последова -тельности, **состав-лять** (дополнять) числовую последо- вательность по задан- ному или самостоя-тельно составленному плану.  **Оценивать** правиль- ность составления числовой последо-вательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упоря-дочения.  **Контролировать и осуществлять** поша- говый контроль пра- вильности и полноты алгоритма арифмети- ческого действия.  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических дей- ствий для решения.  **Использовать** геометрические обра- зы в ходе решения задачи.  **Моделировать** разнообразные ситу- ации расположения объектов в простран- стве и на плоскости.  **Конструировать** мо-дели геометри-ческих фигур.  **Исследовать** пред-меты окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. |  |
| 3 | Слева направо. Справа налево | 1 |  |
| 4 | Знакомимся с таблицей | 1 |  |
| 5 | Сравниваем | 1 |  |
| 6 | Числа и цифры | 1 |  |
| 7 | Числа и цифры | 1 |  |
| 8 | Конструируем | 1 |  |
| 9 | Готовимся выполнять сложение | 1 |  |
| 10 | Находим фигуры | 1 |  |
| 11 | Вправо. Влево | 1 |  |
| 12 | Готовимся выполнять вычитание | 1 |  |
| 13 | Сравниваем | 1 |  |
| 14 | Сравниваем | 1 |  |
| 15 | Готовимся решать задачи | 1 |  |
| 16 | Готовимся решать задачи | 1 |  |
| 17 | Складываем числа | 1 |  |
| 18 | Вычитаем числа | 1 |  |
| 19 | Числа и цифры | 1 |  |
| 20 | Число и цифра 0 | 1 |  |
| 21-22 | Измеряем длину в сантиметрах | 2 |  |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 |  |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 |  |
| 25 | Число 10 | 1 |  |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах | 1 |  |
| 27 | Знакомимся с многоугольниками | 1 |  |
| 28 | Знакомимся с задачей | 1 |  |
| 29-30 | Решаем задачи | 2 |  |
| 31-32 | Числа от 11 до 20 | 2 |  |
| 33 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 |  |
| 34 | Составляем задачи | 1 |  |
| 35-36 | Числа от 1 до 20 | 2 |  |
| 37-38 | Готовимся выполнять умножение | 2 |  |
| 39 | Составляем и решаем задачи | 1 |  |
| 40-41 | Числа от 1 до 20 | 2 |  |
| 42-43 | Умножаем числа | 2 |  |
| 44-45 | Решаем задачи | 2 |  |
| 46 | Верно ли, что…? | 1 |  |
| 47-48 | Готовимся выполнять | 2 |  |
| 49-50 | Делим числа | 2 |  |
| 51 | Сравниваем | 1 |  |
| 52 | Работаем с числами | 1 |  |
| 53-54 | Решаем задачи | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (часть 2) |  |  |  |
| 55 | Складываем и вычитаем числа | 1 | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить предметы геометрических форм.  **Классифицировать и сравнивать** геометрические фигуры по величине и форме.  **Интерпретировать** информацию: **объяс- нять, сравнивать и обобщать** данные, формулировать вы- воды и прогнозы.  **Понимать** информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема)  **Строить и понимать** простейшие логии- ческие выражения.  **Находить** общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений.  **Использовать** инструменты для проведения измерений. |  |
| 56 | Складываем и вычитаем числа | 1 |  |
| 57-58 | Умножаем и делим числа | 2 |  |
| 59-60 | Решаем задачи разными способами | 2 |  |
| 61 | Вспоминаем пройденное | 1 |  |
| 62 | Вспоминаем пройденное | 1 |  |
| 63-64 | Вспоминаем пройденное | 2 |  |
| 65 | Перестановка чисел при сложении | 1 |  |
| 66-67 | Перестановка чисел при сложении | 2 |  |
| 68 | Сложение с числом 0 | 1 |  |
| 69 | Сложение с числом 0 | 1 |  |
| 70-71 | Свойства вычитания | 2 |  |
| 72 | Из меньшего числа нельзя вычесть большее | 1 |  |
| 73 | Вычитание числа 0 | 1 |  |
| 74-75 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 2 |  |
| 76 | Деление на группы по несколько предметов | 1 |  |
| 77-78 | Повторение изученного материала | 2 |  |
| 79 | Сложение с числом 10 | 1 |  |
| 80 | Прибавление и вычитание одного в пределах 10. Сумма и разность | 1 |  |
| 81 | Прибавление числа 2 | 1 |  |
| 82-83 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд | 2 |  |
| 84 | Вычитание числа 2 | 1 |  |
| 85-86 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд | 2 |  |
| 87 | Прибавление числа 3 | 1 |  |
| 88-89 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд | 2 |  |
| 90 | Вычитание числа 3 | 1 |  |
| 91-92 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд | 2 |  |
| 93 | Повторение изученного материала 4 | 1 |  |
| 94-95 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 2 |  |
| 96 | Вычитание числа 4 | 1 |  |
| 97-98 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд | 2 |  |
| 99 | Прибавление однозначного числа к 10 | 1 |  |
| 100 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром сантиметром | 1 |  |
| 101 | Прибавление числа 5 | 1 |  |
| 102 | Вычитание числа 5 | 1 |  |
| 103 | Прибавление числа 6 | 1 |  |
| 104 | Вычитание числа 6 | 1 |  |
| 105-106 | Повторение изученного материала | 2 |  |
| **Использовать** различные приёмы проверки правильнос-  ти вычисления резуль тата действия, нахож- дения значения чис- лового выражения. |  |
| 107-108 | Сравнение чисел | 2 |  |
| 109-110 | Сравнение чисел. Результат сравнения | 2 |  |
| 111-112 | На сколько больше или меньше | 2 |  |
| 113-114 | Увеличение числа на несколько единиц | 2 |  |
| 115-116 | Уменьшение числа на несколько единиц | 2 |  |
| 117-118 | Повторение изученного материала | 2 |  |
| 119 | Прибавление чисел 7,8,9 | 1 |  |
| 120 | Вычитание чисел 7,8,9 | 1 |  |
| 121 | Связь вычитания со сложением | 1 |  |
| 122 | Сложение. Вычитание. Скобки | 1 |  |
| 123-124 | Повторение изученного материала | 2 |  |
| 125 | Зеркальное отражение предметов | 1 |  |
| 126 | Симметрия | 1 |  |
| 127 | Оси симметрии фигуры | 1 |  |
| 128 | Повторение изученного материала | 1 |  |

**Планируемые результаты на конец 1 класса**.

В начальной школе предмет математики является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символическую, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и не существенных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. В учебнике содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач. Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

Моделирование как универсальное учебное действие включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. Учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символике. Используется произвольная символика с разными функциональными нагрузками.

В сфере учебных действий учащиеся 1 класса научатся:

1) называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

2) воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.

3) различать:

- число и цифру

- знаки арифметических действий (+, -, ·, :) ;

- шар и круг, куб и квадрат;

- многоугольники, треугольник, квадрат, пятиугольник.

4) сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;

- предметы по форме, по размерам (больше, меньше)

- два числа. Характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

5) использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия при решении задач;

- изображать с помощью графов отношения между числами (величинами).

6) решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанными свойствами;

- пересчитывать предметы и выражать результат числом,

- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов, сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

- решать текстовые арифметические задачи в 1 действие. Записывать решение задачи;

- выполнить табличное вычитание изученными приемами;

- измерять длину предмета с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку; проводить линию по линейке;

- находить и называть пары симметричных точек в данной осевой симметрии;

- определять ось симметрии фигуры ее перегибанием.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий овладеют типами учебных действий, включая способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Программа по окружающему миру**

**1 класс УМК «Начальная школа 21 века»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Цель учебного курса:**

формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека   — доброта, терпимость, ответственность.

    **Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

       При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.  
      Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Объем программы:**

На изучение данного предмета в 1 классе отводится 66 ч ( 33 учебные недели по 2 часа в неделю)

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2009.

2. Рабочие тетради:

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержатель**  **ная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| ***1. Ты - первоклассник*** | Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | 4 ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | выполнять правила поведения;  применять правила дорожного движения; |
| ***2.Твои друзья-взрослые и дети*** | Правила общения, дружеские отношения | 6 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | использовать в процессе общения основные правила этикета;  строить диалог со взрослыми и сверстниками; |
| ***2. Твоё здоровьё*** | Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика. | 7 ч | Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. | выполнять режим дня;  соблюдать правила гигиены; |
| ***3.Мы и вещи*** | Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение | 4 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда |
| ***4.Родная природа*** | Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений ( хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга | 25 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных |
| ***5. Родная страна*** | Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество | 20 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия. | Рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;  знать название своего города, страны, столицы;знать сим  волику страны;знать полное имя, домашний адрес; |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **УУД**  **учащихся** |  |
| 1 | Нас окружает удивительный мир | 1 | **Знакомиться** сучите- лем и одноклассника-  ми; с оценкой роли учителя в культуре на- родов своего края; с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимо-  отношений со взрос-лыми, сверстниками.  **Оценивать** различные ситуации поведения в школе и других обще- ственных местах.  **Различать** формы по-ведения, которые допу-стимы в школе и дру- гих общественных местах.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить свой класс, своё место в классе и т.п.)  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хо-зяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родной стани -це на основе бесед де -тей с родителями, род- ственниками и мест -ными жителями.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  Характеризовать приз-наки времён года.  Различать растения и животных.  **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: дикие и домашние животные, культурные и дикорас- тущие растения.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюде-нию правил уличного движения.  **Знакомиться** с особен- ностями Государствен-ного флага России, по-следовательность распо ложения полос, цвета флага, узнавание рос-сийского флага среди флагов других стран.  **Осмысливать** значе- ние понятий:малая ро- дина, Родина, Отечест- во, Отчизна. |  |
| 2 | Давай познакомимся | 1 |  |
| 3 | Мы - школьники | 1 |  |
| 4 | Правила поведения в школе | 1 |  |
| 5 | Сентябрь – первый месяц осени | 1 |  |
| 6 | Что нам осень подарила. Календарь сбора ягод | 1 |  |
| 7 | Грибная пора. Календарь сбора грибов | 1 |  |
| 8 | Семья | 1 |  |
| 9 | О маме | 1 |  |
| 10 | Любимые занятия | 1 |  |
| 11 | Воскресный день | 1 |  |
| 12 | Как из зерна получилась булка | 1 |  |
| 13 | Человек и домашние животные | 1 |  |
| 14 | Октябрь уж наступил | 1 |  |
| 15 | Явления природы | 1 |  |
| 16 | Где ты живёшь | 1 |  |
| 17 | Что такое дорога | 1 |  |
| 18 | Правила поведения на дорогах | 1 |  |
| 19 | Ты и вещи | 1 |  |
| 20 | Кто работает ночью | 1 |  |
| 21 | Что такое здоровье | 1 |  |
| 22 | Твои помощники – органы чувств | 1 |  |
| 23 | Правила гигиены | 1 |  |
| 24 | О режиме дня | 1 |  |
| 25 | О времени и часах | 1 |  |
| 26 | Урок в спортивном зале | 1 |  |
| 27 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 |  |
| 28 | Дикие животные | 1 |  |
| 29 | Звери - млекопитающие | 1 |  |
| 30 | Что мы знаем о птицах | 1 |  |
| 31 | Родной край | 1 |  |
| 32 | Дом, в котором ты живёшь | 1 |  |
| 33 | Зачем люди трудятся | 1 |  |
| 34 | В декабре, в декабре все деревья в серебре | 1 |  |
| 35 | Какая бывает вода? | 1 |  |
| 36 | О дружбе | 1 |  |
| 37 | Идём в гости | 1 |  |
| 38 | С Новым годом! | 1 |  |
| 39 | Январь – году начало, зиме - середина | 1 |  |
| 40 | Хвойные деревья | 1 |  |
| 41 | Жизнь птиц | 1 |  |
| 42 | Наша страна - Россия | 1 |  |
| 43 | Богата природа России | 1 |  |
| 44 | Мы - россияне | 1 |  |
| 45 | Народная сказка | 1 |  |
| 46 | Февраль- месяц метелей и вьюг | 1 |  |
| 47 | Звери - млекопитающие | 1 |  |
| 48 | Наш уголок природы | 1 |  |
| 49 | Мы – граждане России | 1 |  |
| 50 | О правилах поведения | 1 |  |
| 51 | Марта – праздник всех женщин! | 1 |  |
| 52 | Март - капельник | 1 |  |
| 53 | Здоровая пища | 1 |  |
| 54 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 |  |
| 55 | Какое бывает настроение | 1 |  |
| 56 | Апрель - водолей | 1 |  |
| 57 | Весенние работы | 1 |  |
| 58 | Кто работает на транспорте | 1 |  |
| 59 | День космонавтики | 1 |  |
| 60 | Май весну завершает, лето начинает | 1 |  |
| 61 | Жизнь земноводных весной | 1 |  |
| 62 | Животное – живое существо | 1 |  |
| 63 | Скоро лето | 1 |  |
| 64 | Ты - пешеход | 1 |  |
| 65 | Урок - экзамен | 1 |  |

**Программа по ИЗО 1 класс**

**Пояснительная записка**

В начальной школе закладывается фундамент эмоциональных связей между собственной изобразительной деятельностью и большим миром искусства. Очень важно, именно в этот период накопления информации, в памяти ребят закрепить наряду с произведениями зарубежного и российского искусства произведения осетинских мастеров.

Главной особенностью данной программы является введение в качестве визуального материала работ осетинских художников, а в качестве отдельных технологических навыков – приёмы традиционных методик народного творчества (в лепке из теста, вырезках из бумаги, в создании орнамента).

Осетинское изобразительное искусство имеет древние корни и сложившуюся на сегодняшний день национальную школу. Ведущие художники Осетии занимают сегодня достойное место в пространстве современного произведений осетинского искусства в качестве иллюстративного материала на уроках гуманитарного цикла. В гораздо большей степени необходимо введение графических, живописных, скульптурных произведений, предметов ДПИ в визуальный и учебный ряд на уроках изобразительного искусства.

Совмещение на страницах учебника репродукций произведений зарубежных, российских и осетинских художников будет способствовать формированию в детях чувства национального самосознания, гордости за свою культуру.

Программа «Изобразительное искусство. 1-4 классы» составлена в соответствии с государственным стандартом начального школьного образования и объёмом времени, отведённым на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, основана на концепции национального образования республики Северная Осетия – Алания.

**Цель программы:** формирование творческой личности на основе отечественной, национальной культурной традиции, наследия российской и мировой культуры.

**Задачи программы:**

* Воспитывать чувство причастности к судьбе национальной культуры, уважительное и бережное отношение к художественным памятникам;
* Формирование национально-культурной и гражданской идентичности учащегося в контексте современного мирового сознания;
* Воспитание нравственных качеств личности; внимания к окружающему миру, отзывчивости, способности к сопереживанию;
* Развитие творческих способностей;
* Развитие воображения, фантазии, сенсорных способностей;
* Знакомство с некоторыми терминами изобразительного искусства;
* формирование навыков взаимного общения по поводу искусства;
* умение работать в коллективе (над коллективными композициями).

Программа использует личностно ориентированные образовательные технологии, учитывает интерес ребёнка, мотивацию успешности его деятельности с опорой на психологически комфортную атмосферу в классе, стимулирующую творческую активность личности.

Региональный подход заключается в учете сложившихся в Осетии историко-культурных связей для создания эстетического и этнохудожественного пространства и формирования самосознания школьника как носитель национальной культуры при сохранении толерантности и интереса к искусству других народов.

Для выполнения учебно-воспитательных задач программой предусмотрены три основных вида занятий:

1. работа красками (живопись) – уроки, задача которых заключена в знакомстве с понятиями «основные» и «составные цвета», «цветовые оттенки», в работе над эмоциональным наполнением цветовых созвучий;
2. графика, как рисунок, с составляющими её выразительный язык линией, штрихом;
3. лепка, как один из видов культуры.

Кроме того, в начальной школе закладываются основы представления о декоративном искусстве и конструировании.

Программой предлагается достаточно большой круг наглядного материала. Это не означает, однако, что дети должны запомнить с первых уроков и наизусть. Важен принцип расширения объёма зрительных образов.

**1 КЛАСС**

Данный возраст характеризуется умением концентрировать внимание, которое становится опосредованным (т. е. регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов. ) появляются элементы интеллектуального внимания – послепроизвольного, так как в процессе обучения возникает интерес и вдохновение, которые снимают волевое напряжение, устанавливается высокий уровень устойчивости внимания.

В этом возрасте память ребёнка связана с его интересом к учёбе. Такие интеллектуальные чувства, как удивление, удовлетворение от сделанного открытия, восхищение, сомнение способствуют возникновению и поддержанию интереса и к объекту познания и самой деятельности, обеспечивая запоминание.

Идёт развитие словесно-логической памяти. Ребёнку становится доступно понимание таких категорий времени, как год, век, древние века. Ребёнок способен воспринимать больше, чем заложено во внешних признаках изображаемого явления, улавливать внутреннюю характеристику художественного образа.

В первом классе происходит подъём эмоциональной и интеллектуальной активности ребёнка. Детьми осваиваются такие художественные средства композиционной выразительности как пропорциональность (соразмерность) форм и их частей, ритмическая динамика линий и форм, ориентированное положение изображений в формате листа, смысловое дистанционное взаиморасположение фигур, живописный психологизм цвета и цветовых сочетаний.

Системы, в которых ребёнок решает проблемы движения, времени и пространства, можно назвать «фронтальной», «фризовой», «ярусной», «фронтально-плановой», «кулисной»

**Тематическое планирование**

**1 класс**

***Изобразительное искусство***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид изобразительной деятельности** | **Кол-во часов** | **УУД учащихся** | **Да та** |
| **1** | Волшебный мир красок | Рисование по представлению | 1 | **Создавать** элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, орнамент) **Наблюдать** природу и природные явления, различать их характер и эмоциональные состояния. **Понимать** разницу в изображении природы в разное время года, суток, при различной погоде. **Использовать** композиции онный центр, отделять главное от второстепенного **Изображать** растения, жи- вотных, человека, природу, сказочные и фантастичес- кие существа, здания, пред- меты.  **Передавать** с помощью цве та характер и эмоцииональ- ное состояние природы, пер сонажа.  **Использовать** простые фор мы для создания вырази тельных образов в рисунке.  **Использовать** декоративные элементы, простые узоры (геометрические, раститель ные) для украшения реаль- ных и фантастических образов.  **Изображать** многофигур- ные сцены.  **Эмоционально откликать ся** на красоту народных праздников , выражать от- ношение к ним. **Воспринимать** и выражать своё отношение к шедеврам русского и мирового искус- ства . |  |
| **2** | Рисование с натуры фруктов | Рисование с натуры | 1 |  |
| **3** | Рисование с натуры. Осенние листья | Рисование с натуры | 1 |  |
| **4** | Аппликация «Осень» | Аппликация из бумаги | 1 |  |
| **5** | Рисование с натуры или по памяти рыб | Рисование с натуры и по представлению | 1 |  |
| **6** | Иллюстрирование «Моя любимая сказка» | Рисование по представлению | 1 |  |
| **7** | Рисование с натуры ёлочная игрушка | Рисование по представлению | 1 |  |
| **8** | Рисование на тему «Новогодний праздник» | Рисование по представлению | 1 |  |
| **9** | Декоративное рисование «Элементы цветочного узора Городца» | Декоративное рисование | 1 |  |
| **10** | Декоративное рисование «Растительный орнамент в полосе» | Декоративное рисование | 1 |  |
| **11** | Рисование с натуры или по представлению игрушечных зверей | Рисование с натуры или по представлению | 1 |  |
| **12** | Рисование на тему «Моя любимая мама» | Рисование по представлению | 1 |  |
| **13** | Декоративное рисование «Дымковская игрушка» | Декоративное рисование | 1 |  |
| **14** | Рисование на тему «Весна» | Рисование по представлению | 1 |  |
| **15** | Рисование с натуры или по памяти. Весенний цветок | Рисование с натуры или по представлению | 1 |  |
| **16** | Рисование на тему «День Победы» | Рисование по представлению | 1 |  |
| **17** | Рисование на тему «Лето» | Рисование по представлению | 1 |  |

***Технология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Кол-во часов** | **УУД**  **учащихся** | **Дата** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Виды художественной обработки**  **Лепка** |  | **26**    **5** | **Наблюдать** связи человека с природой и предметным миром, предметный мир бли-жайшего окружения, конструкции объек- тов природы и окру- жающего мира, тра- диции и творчество мастеров родного края.  **Организовывать** свою деятельность: **подготавливать** своё рабочее место, рацио нально **размещать** мате риалы и инстру менты, **соблюдать** приёмы безопасного и рационального труда;, **работать** в малых группах, **осущест влять** сотрудничес тво, **исполнять** раз ные социальные роли **(уметь слушать и вступать** в диалог, **участвовать** в коллек тивном обсуждении, продуктивно **взаимо действовать и сотру дничать** со сверстни ками и взрослыми).  **Исследовать** особен ности предла гаемых изделий.**Оценивать** результат деятельнос ти, **корректировать** его конструкцию и технологию её изгото вления.**Участвовать** в сов местной творчес кой деятельности при вы полнении учебных практических работ и реализации неслож ных проектов. **Осуще ствлять**самоконтроль и **коррективу** хода работы и конечного результата.**Моделиро вать** несложные изде лия с разными костру ктивными особеннос тями.**Сравнивать** раз личные виды констру  к ций и спосо бы их сборки. **Характеризо вать**основные требо  вания к изделию. |  |
| 1 | Пластилин - волшебник | Техника работы с пластилином | 1 |  |
| 3 | «Рисунки» жгутиками из пластилина. Цветик - семицветик | Техника «рисования» и изображеня пластилиновыми жгутиками | 1 |  |
| 5 | Рисунки пластилином | Техника выполнения рисунка пластилиновыми пластинами приёмом налепа | 1 |  |
|  | **Аппликация** |  | **5** |  |
| 7 | Аппликация из бумаги.Пальмы | Техника работы с бумагой: Симметрия | 1 |  |
| 10 | Аппликация из листьев. Мышка | Техника работы с засушенными листьями | 1 |  |
|  | **Мозаика** |  | **5** |  |
| 11 | Мозаика из бумаги. Морская звезда | Освоение приёма контурной мозаики | 1 |  |
| 12 | Мозаика. Осеннее дерево | Техника работы с бумажной мозаикой | 1 |  |
| 14 | Панно «Цветок» | Техника мозаики из природного материала | 1 |  |
| 15 | Мозаика. Составление композиции «Заяц и ёж» | Техника мозаики из природного материала | 1 |  |
|  | **Оригами** |  | **4** |  |
| 16 | Приёмы сгибания | Освоение основных приёмов оригами | 1 |  |
| 17-18 | Оригами «Заяц и лиса» | Техника работы оригами | 2 |  |
|  | **Плетение** |  | **3** |  |
| 20 | Плетение в три пряди | Освоение приёма плетения «косичкой» | 1 |  |
| 21 | Аппликация с использованием «косичек» | Совершенствование приёма плетения «косичкой» | 1 |  |
|  | **Моделирование и конструирование** |  | **8** |  |
| 27 | Моделирование на плоскости. Чебурашка | Совершенствование технологических приёмов работы с бумагой | 1 |  |
| 28 | Объемное моделирование. Грузовик | Освоение технологии объёмного моделирования из готовых геометрических фигур | 1 |  |
| 29 | Объемное моделирование. Черепаха | Освоение технологии объёмного моделирования из готовых геометрических фигур | 1 |  |
|  | **Всего за учебный год** |  | **33** |  |

**6.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Законодательная база**

Примерная программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Международной конвенцией «О правах ребенка» , Уставом образовательного учреждения.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени НОО, на основе Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

В программе учитываются единство урочной и внеурочной воспитательной деятельности, совместная педагогическая работа с семьей и общественностью.

**Программа состоит из следующих направлений:**

1. Гражданско-патриотическое и правовое.
2. Нравственно-этическое.
3. Трудовое, творческое отношение к учению.
4. Здоровье и здоровый образ жизни.
5. Эстетическое воспитание.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

**Цель программы:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему

основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических,

культурно-исторических традиций многонационального народа нашей республики,

воспитание национального идеала - компетентного, творческого гражданина России,

республики Северная Осетия - Алания.

**Задачи программы:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование основ нравственного самосознания личности, выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* развитие трудолюбия.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям, религиозным организациям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, старшим, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях.
* **Принципы программы.**
* принцип ориентации на национальный воспитательный идеал;
* принцип следования нравственному примеру педагога;
* возрастной подход;
* принцип социально-педагогического партнерства.
* **Планируемые воспитательные результаты.**

**Первый уровень результатов:**

• приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах)  
устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.

**Второй уровень результатов:**

• получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов:**

• получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

**Условия для достижения результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

1. Создание социально-воспитательной среды ОУ, содержащей символы РФ, герб, флаг, гимн РСО-Алания; изображение лидеров государства и знаменитых людей, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории.
2. Создать эколого-образовательную среду ОУ, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, природе родного края.
3. Создать локальную школьную воспитательную среду, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего.
4. Работать с семьей, системно привлекать родителей к разработке и осуществлению образовательных программ, воспитания и социализации обучающихся.
5. Взаимодействовать с социальными субъектами воспитания - ветеранскими, национально-культурными обществами в РСО-Алания, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и общественными организациями, учреждениями культуры и спорта.
6. Интегрировать учебную, внеурочную, общественно-полезную деятельность в рамках программ обучения и воспитания обучающихся.
7. Совершенствовать систему межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности.

**Основные направления воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Воспитательные**  **задачи** | **Виды деятельности и формы**  **проведения занятий** |
|  | Гражданско-  патриотическое,  Правовое | Воспитание  гражданственности,  патриотизма. Воспитание любви к родному краю, расширение знаний о нем. | *Беседы о государственных символах,*  *Гербе, Флаге РФ, РСО-А.(1-4 класс).*  «Праздники для всей страны» (путешествие по календарю - 1 класс). «Россия - родина моя» (лирико-поэтический час - 2 класс). Праздники, посвященные народным национальным праздникам (2-4 класс). День защитника Отечества «Кто, если не Я?» (оказание помощи ветеранам, пожилым людям) (1-4 класс). «История моего села – история народа» (урок духовного общения – 3-4 класс). Участие в различных акциях, конкурсах. (1-4 класс). Учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением родного языка, литературы, устного народного творчества. |
| **2** | Нравственно-этическое воспитание | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности. | *Беседы о правилах поведения в школе:* «Мы стали школьниками» (1 кл.); «Как надо разговаривать со взрослыми» (в игровой форме 1 кл.); «Что такое правила хорошего тона» (учебная игра – 1 кл.).  *Беседы о православной культуре* (об истине, доброте и красоте 1-4кл.). Встречи с представителями духовенства (с согласия родителей детей или их законных представителей).  *Уроки этики:* «Учимся быть вежливыми и благодарными»; «Знакомство с осетинским этикетом» (1-4 кл.); «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками 2-4кл.). «Кто я, откуда мои корни?» (1-4кл.); «Мудрые поступки и изречения предков» (беседа-игра 2-4кл.); «Уважаем старших» (сюжетно-ролевая игра 1-4кл.). «Секреты волшебницы речи» (творческая игра 3-4кл.). |
| **3** | Трудовое, творческое отношение к учению | Воспитание интереса к профессиям тружеников своего города или села, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни. | *Проведение презентаций:* «Труд наших родителей» (2-4кл.). *Участие в разработке и реализации различных проектов.* Проведение мероприятий, праздников труда (национальный осетинский праздник - Зиу). *Беседы* (обязанности по дому, в классе, вопросы самообслуживания). |
| **4** | Здоровье, здоровый образ жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Беседы о значении занятий физическими упражнениями, о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, о правильном питании (3-4кл.). Проведение осетинских национальных игр «На поляну Зилахар», спортивных эстафет (3-4кл.) |
| **5** | Экологическое воспитание | Воспитание ценностного воспитания к природе, окружающей среде. | *Экологические акции:* «Береги все живое», «Зеленый патруль», «За чистоту родного края». (1-4кл.). *Туристические походы и путешествия по родному краю.* *Исследовательская деятельность,* связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью (3-4кл.) |
| **6** | Эстетическое воспитание | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях. | Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии в музеи РСО-Алания. Шефство над памятниками культуры. Участие в проведении различных конкурсов, фестивалей. Изучения предметов этноцикла. Создание детского хора на родном языке. Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас». |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучаюшихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления совместной деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | День открытых дверей для родителей (консультации педагогов, психолога) |  |  |
| **2** | Изучение образовательных запросов детей и родителей. |  |  |
| **3** | Повышение педагогической культуры родителей по запросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |  |  |
| **4** | Проведение педсовета с приглашением родителей «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника». |  |  |
| **5** | Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов:  - День класса.  - Родитель года.  - Самый классный классный.  - День благодарения родителей.  - Родительские встречи. |  |  |
| **6** | Презентация новых изданий для родителей. |  |  |

**7.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Задачи программы:**

**1.Сформулировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:**

- о рациональной организации режима дня учебы и отдыха, двигательной активности;

- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;

- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

**2.Научить обучающихся:**

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-выполнять правила личной гигиены и развивать активность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- Составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;

3.С учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4.Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанном с особенностями роста и развития.

**Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры школы.**

Здание и помещение школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Есть столовая, которая оснащена необходимым для приготовления питания обучающихся. Организовано качественное горячее питание учащихся, в том числе горячие завтраки и полноценные обеды.

Учебные кабинеты имеют школьную мебель, имеется один спортзал, спортплощадка, но не хватает игрового и спортивного оборудования и инвентаря. Над этой проблемой будем работать в течение учебного года.

Оздоровительную работу с учащимися осуществляют квалифицированные учителя физической культуры, медицинская сестра, которая организует мониторинг здоровья учащихся.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

-- Здоровьесберегающая инфраструктура;

-- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

-- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

-- Реализация дополнительных образовательных программ;

-- Просветительная работа с родителями.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируе  мые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичности) | Ответсвенные |
| Здоровье  сберегающая инфракструктура. | Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, Соответсвующей ФТОС НОО | 1.Соответсвие состояния и содержания школы санитарным нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  2 Оснастить необходимым оборудованием помещений для питания учащихся .  3. Качественная организация питания учащихся (горячие завтраки. обеды).  4. Приобретение необходимого игрового и спортивного оборудования и инвентаря для спортивного зала;  5. Дооформить медицинский кабинет.  6. Обеспечить полноценную работу квалифицированных специалистов (учителя физической культуры, логопеда, психолога, медработника), обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися | В течении года  На уроках | Зам.директора по хозяйственной части.  Директор школы  Мед.сестра  Зам. Директора по УВР |
| 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. | Физкультура без освоожденных | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и в спортивных секциях.  2. Рациональная и соответствующая организация уроков физкультуры и занятий активно – двигательного характера.  3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.  4. Организация работы спортивных кружков.  5. Проведение соревнований по футболу, бегу, прыжкам, спортивных праздников: «День здоровья», «Мама, папа и я – спортивная семья», национальные игры осетин. | В течении года | Учителя физкультуры, руководители спортивных секций  Учителя начальных классов |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Формировании ценности здоровья и здорового образа жизни | 1. Проведение часов здоровья.  2. Факультативные занятия.  3. Проведение классных часов.  4. Занятия в кружках.  5.Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин.  6. Организация дней здоровья. | В течении года | Учителя начальных классов, руководители спортивных секций. |
| Просветительная работа с родителями. | Совместная работа педагогов и родителей по формированию здоровья и здорового образа жизни. | Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам положительного и отрицательного здоровья детей.  2. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.  3.Совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |  | Учителя физкультуры, психологи, учителя начальных классов, медсестра. |

1. Программа коррекционной работы.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одна из вариативных форм получения образования, используемая в школе- надомная форма обучения.

**Задачи программы:**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении или организация надомного обучения

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления работы**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие потенциала детей-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями.

Данные направления отражают основное содержание программы:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по рекомендации врачей, психологов;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения или на дому по желанию родителей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

**Этапы реализации программы**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие педагогов образовательного учреждения*. Такое взаимодействие включает

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка,

-предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов, психолога, медработника;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление учебных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога, медика, педагога;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях);

*Программно‑методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используется учебный план надомного обучения. необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

**Учебный план**

**надомного обучения МОУ СОШ №1 ст.Павлодольской Моздокского района РСО-АЛАНИЯ**

**на 2010-2011 учебный год**

**(составлен на основе БУП школы надомного обучения, рекомендованного в «Вестнике образования» №7 за 2003 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  Предмет | 9а | 1-б | 4-б | 5-а | 6-а | 10-б | 10-б |
| 1 | Русский язык | 1 |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Литература | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Математика |  | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| 4 | Алгебра | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 5 | Геометрия | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 6 | Физика | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 7 | Химия | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 8 | История | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Биология | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 10 | География | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Английский язык | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 12 | Немецкий язык |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Окружающий мир |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Литературное чтение |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Письмо |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 16 | Чтение |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого часов | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | 12 | 12 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами и педагогами школы.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Система оценивания в школе организована так, чтобы с ее помощью можно было:

устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся - обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям - отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям - об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

-внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур - мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

- Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

- Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

- Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

- Интегральная оценка - портфолио, выставки, презентации - и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

**Отличительными особенностями системы оценок, разработанной школой являются:**

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ, в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценку динамики образовательных достижений учащихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а так же в иных аттестационных целях;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения;

-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Условия эффективности системы оценивания**

Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность - основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1.Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников

2.Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3.Описание тематических результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4.Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5.Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур.

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся. Разрабатывать инструментарий и представлять данные контроля следует, используя уровневый подход.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно наблюдать и фиксировать следующие аспекты:

- Познавательные :

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

- Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).

- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Социальные:

- Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

- Способность принимать ответственность.

- Способность уважать других.

- Умение сотрудничать.

- Умение участвовать в выработке общего решения.

- Способность разрешать конфликты.

- Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;

- дневники читателя;

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки:

отдельные листы наблюдений;

оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно

преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вноситькоррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических

задач;

• логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Достижение метапредметных результатов может:

рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. (Подчеркнуто нами.) Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Но, безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

**Итоговое оценивание.**

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять

фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

В целях оценки состояния и тенденций развития системы начального образования используются персонифицированные процедуры оценки и неперсонифицированные процедуры. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени в начальной школе, выносят только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);

- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может—проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе - с помощью итоговых тестов).

В итоговой оценке выпускника выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

Результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность -продолжения образования в основной школе;

- умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

**Итоговая оценка выпускника и ее использование**

**в системе образования.**

Итоговая оценка формируется на основе накопленности оценок по всем предметам и оценок за выполнение, кА минимум, трех контрольных работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорных знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы достижений планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценок зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «Зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.
2. Выпускник овладея опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени, а на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценок зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»; а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильности выполнения не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается , если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой: - отмечаются положительные качества выпускника и образовательные достижения; - определяются приоритетные задачи и направления личного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - даются психолого- педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленные регламентом форме о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных учреждений, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации учебного процесса, ресурсное обеспечение).

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом: результатов реализации мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализаций образовательной программы начального образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность школы и педагогов и в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.