**План психологического сопровождения одаренных детей отделения ООШ МБОУ СОШ ст. Павлодольской**

**Актуальность**

На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь

одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

**Цель психологического сопровождения**: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной устойчивости.

2. Формирование навыков саморегуляции.

3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4. Формированию коммуникативных навыков;

**Планируемые результаты**:

1. Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
2. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
3. Снизить уровень тревожности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Наименование работы** |
| 1 | **Сентябрь** | 1. Подготовка к проведению диагностических мероприятий  2. Беседа с администрацией по данному вопросу.  3. Разработка программы, подбор дидактического материала к занятиям. |
| 2 | **Октябрь** | 1. Беседа с классными руководителями по вопросу одаренности. 2. Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социальной одаренности. 3. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 4. Выступление на педсовете:   «Одаренный ребенок в образовательной системе». |
| 3 | **Ноябрь** | 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Консультация для родителей:   «Что такое одаренность?» |
| 4 | **Декабрь** | 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Беседа с классными руководителями по вопросу проведения занятий и результативность их. 3. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. |
| 5 | **Январь** | 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. |
| 6 | **Февраль** | 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. |
| 7 | **Март** | 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. |
| 8 | **Апрель** | 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. 3. Выступление на родительском собрании.   Тема: «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?» |
| 9 | **Май** | 1. Анализ результатов. Подведение итогов психологического сопровождения одаренных детей. 2. Обсуждение результатов с администрацией. |